

PRIMO CICLO	CLASSI PRIME	
DISCIPLINE	OBIETTIVI	LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI SULLA BASE DELLA OM 9-01/2025
ITALIANO	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere parole/frasi/ brevi testi comprendendo il significato esplicito e globale.	OTTIMO Legge in modo corretto e comprende con sicurezza i testi nei loro contenuti espliciti e globali.
		DISTINTO Legge in modo corretto e comprende i testi nei loro contenuti espliciti e globali.
		BUONO Legge in modo abbastanza corretto e comprende i testi letti nei loro contenuti espliciti.
		DISCRETO Legge in modo corretto le parole note e si sofferma sulle parole nuove; comprende parzialmente i testi nei loro contenuti espliciti.
		SUFFICIENTE Fatica a leggere in modo corretto e va supportato nel comprendere i testi.
		NON SUFFICIENTE Necessita di supporto nella lettura dei brani e nella loro comprensione.

	SCRIVERE Scrivere parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.
		DISTINTO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo quasi sempre corretto.
		BUONO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) mostrando alcune incertezze nel rispetto delle regole ortografiche conosciute.
		SUFFICIENTE Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) ma va supportato nella correttezza.
		NON SUFFICIENTE Va sempre supportato nella scrittura di parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo)

STORIA	ORIENTARSI NEL TEMPO Conoscere, denominare e utilizzare gli indicatori temporali.	OTTIMO Conosce e denomina correttamente in autonomia gli indicatori temporali, utilizzandoli in modo consapevole, sicuro ed appropriato per descrivere esperienze vissute, lette o ascoltate.
		DISTINTO Conosce e denomina correttamente in autonomia gli indicatori temporali, utilizzandoli in modo sicuro ed appropriato per descrivere esperienze vissute, lette o ascoltate.
		BUONO Conosce e denomina correttamente gli indicatori temporali, utilizzandoli in modo abbastanza autonomo per descrivere esperienze vissute, lette o ascoltate.
		DISCRETO Conosce e denomina gli indicatori temporali, utilizzandoli solo talvolta in modo appropriato e autonomo per descrivere esperienze vissute, lette o ascoltate.
		SUFFICIENTE Fatica a riconoscere e denominare correttamente gli indicatori temporali e li utilizza in modo discontinuo per descrivere in modo essenziale esperienze vissute.
		NON SUFFICIENTE Non riconosce gli indicatori temporali, li denomina e utilizza in modo incerto.

GEOGRAFIA	ORIENTARSI NELLO SPAZIO Utilizzare i concetti topologici per orientarsi nello spazio.	OTTIMO Conosce e denomina correttamente e in autonomia i concetti topologici, utilizzandoli in modo consapevole ed appropriato; si orienta con sicurezza all'interno dello spazio.
		DISTINTO Conosce e denomina correttamente in autonomia i concetti topologici, utilizzandoli in modo appropriato; si orienta con sicurezza all'interno dello spazio.
		BUONO Conosce e denomina correttamente i concetti topologici, utilizzandoli in modo abbastanza autonomo. Si orienta all'interno dello spazio in modo abbastanza sicuro.
		DISCRETO Conosce e denomina i concetti topologici, utilizzandoli solo talvolta in modo appropriato e autonomo. Si orienta con incertezza all'interno dello spazio.
		SUFFICIENTE Fatica a riconoscere e denominare correttamente i concetti topologici e li utilizza in modo incerto. Si orienta nello spazio con difficoltà.
		NON SUFFICIENTE Non riconosce i concetti topologici e non li utilizza in modo corretto. Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.

INGLESE	COMUNICARE Interagire in semplici situazioni comunicative, comprendendo indicazioni orali.	OTTIMO É in grado di intervenire e rispondere oralmente in modo appropriato nelle diverse situazioni comunicative, individuando correttamente i vocaboli.
		DISTINTO E' in grado di rispondere oralmente in modo corretto nelle diverse situazioni comunicative, individuando i vocaboli necessari.
		BUONO E' in grado di rispondere adeguatamente in semplici situazioni comunicative. Conosce il significato delle parole note che incontra.
		DISCRETO Incontra alcune difficoltà ad intervenire in modo appropriato e corretto in una semplice situazione comunicativa. Talvolta fatica a comprendere semplici dialoghi e/o vocaboli
		SUFFICIENTE Deve essere sollecitato per intervenire in una situazione comunicativa di cui non sempre coglie le informazioni principali. Procede con incertezza nel riconoscimento di messaggi in lingua inglese affrontati durante le attività.
		NON SUFFICIENTE Deve essere guidato/a per poter intervenire in una situazione comunicativa e/o riprodurre semplici messaggi legati al contesto. Va supportato/a nella comprensione di espressioni orali.

MATEMATICA	NUMERI	OTTIMO Legge, scrive e confronta i numeri in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
	Leggere, scrivere, confrontare i numeri	DISTINTO Legge, scrive e confronta i numeri autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Legge, scrive e confronta i numeri autonomamente.
		DISCRETO Legge, scrive e confronta i numeri ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Legge, scrive e confronta i numeri se guidato/a.
		NON SUFFICIENTE Legge, scrive e confronta i numeri con difficoltà.
	OPERARE CON I NUMERI	OTTIMO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
	Eseguire calcoli scritti e orali.	DISTINTO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale autonomamente.
		DISCRETO Esegue calcoli scritti e orali ma talvolta deve essere guidato/a.

		SUFFICIENTE Esegue, se guidato/a, calcoli scritti e orali.
		NON SUFFICIENTE Esegue con difficoltà calcoli scritti e orali.
	SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare, riprodurre gli enti fondamentali e figure geometriche.	OTTIMO Descrive, denomina, classifica e riproduce enti/figure geometriche in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Descrive, denomina, classifica e riproduce con sicurezza e autonomamente enti/figure geometriche.
		BUONO Descrive, denomina, classifica, riproduce enti/ figure geometriche autonomamente.
		DISCRETO Descrive, denomina, classifica, riproduce enti/ figure geometriche ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Va guidato/a nel denominare, descrivere, classificare, riprodurre enti/ figure geometriche.
		NON SUFFICIENTE Dimostra incertezze nel descrivere, denominare, classificare, riprodurre enti/figure geometriche.
	MISURA Misurare grandezze note, utilizzando unità e strumenti convenzionali	OTTIMO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.

		DISTINTO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Misura autonomamente grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
		DISCRETO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Misura, se guidato/a, grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
	RELAZIONI – DATI – PREVISIONI Osservare, leggere, interpretare e costruire un grafico.	OTTIMO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico autonomamente.
		DISCRETO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Se guidato/a legge, interpreta e costruisce un grafico.

		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a interpreta, legge e costruisce un grafico.
	PROBLEMI E LOGICA Analizzare e risolvere situazioni Problematiche trovando adeguate strategie risolutive in coerenza con il ragionamento espresso.	OTTIMO Risolve problemi di qualsiasi tipologia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Risolve problemi di qualsiasi tipologia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Risolve problemi matematici e sa mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati autonomamente.
		DISCRETO Risolve problemi matematici e sa mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati ma talvolta va guidato/a.
		SUFFICIENTE Necessita di aiuto nella risoluzione di problemi matematici e solamente se guidato/a arriva ad un risultato esatto controllando il procedimento eseguito.
		NON SUFFICIENTE Dimostra difficoltà nella risoluzione di problemi matematici e sovente non riesce a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sui risultati anche se guidato/a.

SCIENZE	MATERIALI E FENOMENI Descrivere i materiali e i fenomeni della vita quotidiana.	OTTIMO Descrive con sicurezza e precisione i materiali e i fenomeni affrontati.
		DISTINTO Descrive con sicurezza i materiali e i fenomeni affrontati.
		BUONO Descrive i materiali e i fenomeni affrontati.
		DISCRETO Descrive con incertezza i materiali e i fenomeni affrontati.
		SUFFICIENTE Necessita di aiuto a descrivere i materiali e i fenomeni affrontati.
		NON SUFFICIENTE Ha difficoltà a descrivere i materiali e i fenomeni affrontati.
	I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	OTTIMO Riconosce con sicurezza e precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		DISTINTO Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		BUONO Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali
		DISCRETO Riconosce alcune delle principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali/vegetali.

		SUFFICIENTE Non sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		NON SUFFICIENTE Non riesce ancora a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
TECNOLOGIA	OSSERVARE, PIANIFICARE E REALIZZARE Osserva e riconosce in un semplice oggetto le parti che lo compongono, prevedendone le modalità di utilizzo e funzionamento. Pianificare, realizzare un manufatto e ricostruirne i passaggi.	OTTIMO Osserva oggetti e strumenti d’uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo corretto e preciso. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, con precisione e cura.
		DISTINTO Osserva oggetti e strumenti d’uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo corretto. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, con precisione.
		BUONO Osserva oggetti e strumenti d’uso comune, sa riconoscere le parti che li compongono in modo abbastanza corretto. Pianifica e segue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, in maniera adeguata.
		DISCRETO Osserva oggetti e strumenti d’uso comune, sa riconoscere le parti che li compongono con qualche incertezza. Pianifica e segue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, in modo parzialmente adeguato.

		SUFFICIENTE Con il supporto dell'adulto, osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo abbastanza corretto. Va supportato nella pianificazione e nel seguire le indicazioni per la realizzazione di un manufatto in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE Solo con il supporto dell'adulto osserva oggetti e strumenti d'uso comune e riconosce le parti che li compongono. Va supportato nel seguire le indicazioni per la realizzazione di un manufatto.
	STRUMENTI DIGITALI Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	OTTIMO Utilizza in modo appropriato e sicuro il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		DISTINTO Utilizza in modo appropriato il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		BUONO Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		DISCRETO Segue le istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		SUFFICIENTE Mostra alcune incertezze nell'utilizzo corretto del linguaggio computazionale e degli strumenti digitali.
		NON SUFFICIENTE Necessita del supporto dell'insegnante per seguire le istruzioni e utilizzare il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.

EDUCAZIONE FISICA	CORPO E MOVIMENTO Utilizzare le abilità motorie di base nelle diverse proposte di gioco.	OTTIMO Utilizza con sicurezza e completa padronanza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		DISTINTO Utilizza con sicurezza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		BUONO Utilizza in modo adeguato gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		DISCRETO Mostra qualche insicurezza nell'utilizzare gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		SUFFICIENTE Utilizza gli schemi motori in modo non sempre adeguato in relazione alle specifiche richieste.
		NON SUFFICIENTE Padronanza degli schemi motori di base non del tutto acquisita.
	PARTECIPARE E COLLABORARE Partecipare ai giochi proposti, rispettando le regole stabilite, collaborando con gli altri.	OTTIMO Partecipa e collabora attivamente e positivamente ai giochi proposti, comprende e rispetta pienamente le regole in attività di gioco-sport.
		DISTINTO Partecipa e collabora positivamente ai giochi proposti, comprende e rispetta le regole in attività di gioco-sport.

		BUONO Partecipa e collabora ai giochi proposti, comprende e rispetta le regole in attività di gioco-sport.
		DISCRETO Partecipa ai giochi proposti e generalmente rispetta le regole delle attività di gioco-sport.
		SUFFICIENTE Deve essere stimolato a partecipare ai giochi proposti e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco-sport.
		NON SUFFICIENTE Mostra notevoli difficoltà nella partecipazione ai giochi proposti e nel rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco-sport.
EDUCAZIONE ALL’IMMAGINE	ELABORARE E SPERIMENTARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	OTTIMO Realizza elaborati personali in modo creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Padroneggia con sicurezza e originalità tecniche, colori e materiali del linguaggio visivo.
		DISTINTO Realizza elaborati personali in modo abbastanza creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Padroneggia tecniche, colori e materiali del linguaggio visivo.
		BUONO Realizza elaborati personali in modo creativo. I lavori sono accurati. Utilizza tecniche e colori di diverso tipo in modo corretto.

		DISCRETO Realizza elaborati personali. I lavori non sempre sono accurati. Utilizza tecniche e colori di diverso tipo in modo discretamente creativo e corretto.
		SUFFICIENTE Realizza con alcune difficoltà elaborati personali. I lavori sono piuttosto essenziali. Utilizza tecniche, materiali e colori se guidato/a dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE Realizza elaborati in modo approssimativo. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo inadeguato.

MUSICA	ASCOLTO E PRODUZIONE Riconoscere le caratteristiche del suono ed esprimersi con il canto e semplici strumenti.	OTTIMO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo e consapevole ed esegue ritmi e canti con sicurezza e originalità.
		DISTINTO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo e consapevole ed esegue ritmi e canti con sicurezza.
		BUONO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo ed esegue ritmi e canti in modo abbastanza sicuro.
		DISCRETO Ascolta e riconosce i suoni ed esegue ritmi e canti con qualche incertezza.
		SUFFICIENTE Ascolta e riconosce i suoni con la mediazione dell'insegnante ed esegue ritmi e canti se guidato/a.

		NON SUFFICIENTE Riconosce i suoni ascoltati grazie al supporto dell'adulto e ha difficoltà nel riprodurre i ritmi e i canti proposti.
OBIETTIVI TRASVERSALI	ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere semplici storie raccontate, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e testi multimediali	OTTIMO Comprende pienamente il significato di quanto ascoltato.
		DISTINTO Comprende quasi pienamente il significato di quanto ascoltato.
		BUONO Comprende buona parte del significato di quanto ascoltato.
		DISCRETO Comprende discretamente il significato di quanto ascoltato.
		SUFFICIENTE Comprende parzialmente il significato di quanto ascoltato e necessita della mediazione dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE Comprende con difficoltà il significato di quanto ascoltato e necessita della mediazione dell'insegnante.
	INTERAGIRE Interagire in modo	OTTIMO Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario e specifico.

	comprensibile in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario e specifico.	DISTINTO Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate ed utilizzando un lessico vario.
		BUONO Interagisce formulando frasi strutturate in modo corretto e coerente, utilizzando un buon lessico.
		DISCRETO Interagisce formulando frasi strutturate in modo abbastanza corretto e coerente, utilizzando un lessico essenziale.
		SUFFICIENTE Interagisce esprimendosi in modo frammentario e fatica a reperire un lessico adeguato.
		NON SUFFICIENTE Interagisce con difficoltà, in modo frammentario e poco coerente, va guidato/a ad utilizzare un lessico adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE Prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente circostante.	OTTIMO Si prende cura di sé, degli altri, comprende e rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
		DISTINTO Si prende cura di sé, degli altri, comprende e rispetta le regole.
		BUONO Si prende cura di sé, degli altri, comprende le regole e le rispetta quasi sempre.

		DISCRETO Va sollecitato nella cura di sé, degli altri e nel rispetto delle regole
		SUFFICIENTE Se guidato/a, si prende cura di sé, degli altri e rispetta le regole basilari.
		NON SUFFICIENTE Ha difficoltà nel prendersi cura di sé, degli altri e nel rispettare le regole basilari.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Acquisire curiosità, interesse, sensibilità verso il proprio corpo, la natura, come presupposto per il rispetto e la difesa dell'ambiente.	OTTIMO Rispetta l'ambiente circostante in modo consapevole ed autonomo.
		DISTINTO Rispetta l'ambiente circostante in modo quasi sempre consapevole ed autonomo.
		BUONO Rispetta l'ambiente circostante in modo parzialmente consapevole.
		DISCRETO Rispetta occasionalmente l'ambiente circostante.
		SUFFICIENTE Rispetta l'ambiente circostante con qualche difficoltà.
		NON SUFFICIENTE Rispetta l'ambiente circostante solo se guidato/a.

	CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare in modo consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	OTTIMO È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo responsabile
		DISTINTO È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo quasi sempre responsabile.
		BUONO Talvolta riconosce le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo quasi sempre adeguato.
		DISCRETO Riconosce in parte le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo quasi sempre adeguato
		SUFFICIENTE Riconosce le potenzialità e i limiti delle TIC mostrando difficoltà.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a, utilizza le nuove tecnologie considerando potenzialità e limiti.

CLASSI SECONDE		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	
ITALIANO	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere parole/ frasi/ brevi testi comprendendone il significato esplicito e globale.	OTTIMO Legge in modo corretto e comprende con sicurezza i testi nei loro contenuti espliciti e globali.
		DISTINTO Legge in modo corretto e comprende i testi nei loro contenuti espliciti e globali.
		BUONO Legge in modo abbastanza corretto e comprende i testi letti nei loro contenuti espliciti.
		DISCRETO Legge in modo corretto le parole note e si sofferma sulle parole nuove; comprende parzialmente i testi nei loro contenuti espliciti.
		SUFFICIENTE Fatica a leggere in modo corretto e va supportato nel comprendere i testi.
		NON SUFFICIENTE Necessita di supporto nella lettura dei brani e nella loro comprensione.

	SCRIVERE Scrivere parole/semplifici frasi/ brevi testi (sotto dettatura e in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.
		DISTINTO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo quasi sempre corretto.
		BUONO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi sotto dettatura, nella scrittura autonoma mostra incertezze nel rispetto delle regole ortografiche conosciute.
		SUFFICIENTE Scrive parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo) ma va supportato nella correttezza.
		NON SUFFICIENTE Va sempre supportato nella scrittura di parole/ semplici frasi/ brevi testi (sotto dettatura o in modo autonomo)
	RIFLETTERE SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua italiana.	OTTIMO Riflette con sicurezza e consapevolezza sulle parole che compongono la frase e ne riconosce la funzione.
		DISTINTO Riflette con sicurezza sulle parole che compongono la frase e ne riconosce la funzione.

		BUONO Riflette sulle parole che compongono la frase e sulla loro funzione.
		DISCRETO Riflette sulle parole che compongono la frase e sulla loro funzione con incertezza.
		SUFFICIENTE Necessita di aiuto per riflettere sulle parole che compongono la frase e sulla loro funzione.
		NON SUFFICIENTE Deve essere sempre guidato/a per riconoscere le parole che compongono la frase e la loro funzione.
STORIA	ORIENTARSI NEL TEMPO Interpretare le fonti e distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi personali e non, collocandoli nel tempo.	OTTIMO Conosce con sicurezza e consapevolezza gli indicatori temporali e sa ricavare informazioni attraverso le fonti analizzate.
		DISTINTO Conosce con sicurezza gli indicatori temporali e sa ricavare informazioni attraverso le fonti analizzate.
		BUONO Conosce gli indicatori temporali e sa ricavare informazioni attraverso le fonti in modo abbastanza sicuro.
		DISCRETO Conosce con discreta sicurezza gli indicatori temporali e talvolta sa ricavare informazioni attraverso le fonti.

GEOGRAFIA		SUFFICIENTE Va guidato/a nella distinzione e nell'utilizzo dei vari indicatori temporali e nel ricavare informazioni attraverso le fonti.
		NON SUFFICIENTE Non sa ancora distinguere e utilizzare i vari indicatori temporali e ricavare informazioni attraverso le fonti.
	CONOSCENZA DEL TERRITORIO Orientarsi nello spazio, interpretare mappe e carte geografiche; conoscere e analizzare le principali caratteristiche del territorio.	OTTIMO Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando riferimenti topologici. In modo autonomo interpreta e utilizza carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti, esponendole con un linguaggio specifico.
		DISTINTO Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topologici. Interpreta e utilizza carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti, esponendole con un linguaggio specifico.
		BUONO Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. Interpreta e utilizza carte di tipo diverso; riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti e le sa esporre.
		DISCRETO Talvolta deve essere guidato/a ad orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici. Interpreta e utilizza, con qualche difficoltà, carte di tipo diverso e non sempre riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti; sa esporre utilizzando un linguaggio essenziale.

		SUFFICIENTE Si orienta nello spazio, talvolta utilizzando riferimenti topologici. Interpreta e utilizza, se guidato/a, carte di tipo diverso e riconosce, con aiuto, le principali caratteristiche dei vari ambienti. Espone con difficoltà.
		NON SUFFICIENTE Si orienta nello spazio con difficoltà, ha bisogno di aiuto per individuare i riferimenti topologici. Interpreta e utilizza, con incertezza, carte di tipo diverso; riconosce, con difficoltà, anche se guidato/a, le principali caratteristiche dei vari ambienti e fatica ad esporle.
INGLESE	ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	OTTIMO Ascolta e comprende con sicurezza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		DISTINTO Ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		BUONO Ascolta e comprende i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		DISCRETO Ascolta e comprende i vocaboli e le strutture linguistiche presentate, talvolta con la mediazione del docente.
		SUFFICIENTE Ascolta e comprende i vocaboli e le strutture linguistiche presentate con la mediazione del docente.

		NON SUFFICIENTE Va sempre supportato/a nell'ascoltare e comprendere i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
	PARLATO Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguatamente alla situazione comunicativa.	OTTIMO Utilizza adeguatamente e con sicurezza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate, pronunciando in maniera appropriata.
		DISTINTO Utilizza correttamente i vocaboli e le strutture linguistiche presentate pronunciando in maniera appropriata.
		BUONO Utilizza quasi sempre correttamente i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		DISCRETO Utilizza i vocaboli e le strutture presentate in modo quasi sempre corretto, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
		SUFFICIENTE Utilizza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate con l'aiuto dell'adulto.
		NON SUFFICIENTE Va sempre supportato nell'utilizzare i vocaboli e le strutture linguistiche conosciute.
	LETTURA Leggere e comprendere, identificando parole e frasi familiari, brevi e semplici testi.	OTTIMO Comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi.
		DISTINTO Comprende quasi pienamente il significato di frasi e brevi testi.

		BUONO Comprende in maniera abbastanza adeguata il significato di frasi e brevi testi.
		DISCRETO Comprende, con qualche difficoltà, il significato di frasi e brevi testi.
		SUFFICIENTE Comprende il significato di frasi e brevi testi con l'aiuto dell'adulto.
		NON SUFFICIENTE Comprende con difficoltà il significato di testi letti e necessita sempre dell'aiuto dell'insegnante.
	SCRITTURA Scrivere parole, semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate con supporto iconico-grafico.	OTTIMO Scrive in autonomia vocaboli e brevi frasi in modo corretto.
		DISTINTO Scrive vocaboli e brevi frasi in modo abbastanza corretto.
		BUONO Scrive vocaboli e brevi frasi in modo abbastanza comprensibile.
		DISCRETO Scrive vocaboli e brevi frasi non sempre in modo corretto e comprensibile.

		SUFFICIENTE Scrive vocaboli e brevi frasi con difficoltà e spesso necessita dell'aiuto dell'adulto.
		NON SUFFICIENTE Scrive vocaboli e brevi frasi solo se supportato/a dall'adulto.

MATEMATICA	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare i numeri	OTTIMO Legge, scrive e confronta i numeri in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Legge, scrive e confronta i numeri autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Legge, scrive e confronta i numeri autonomamente.
		DISCRETO Legge, scrive e confronta i numeri ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Legge, scrive e confronta i numeri se guidato/a.
		NON SUFFICIENTE Legge, scrive e confronta i numeri con difficoltà.

	OPERARE CON I NUMERI Eseguire calcoli scritti e orali.	OTTIMO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale autonomamente.
		DISCRETO Esegue calcoli scritti e orali ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Esegue, se guidato/a, calcoli scritti e orali.
		NON SUFFICIENTE Esegue con difficoltà calcoli scritti e orali.
	SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare, riprodurre gli enti fondamentali e figure geometriche.	OTTIMO Descrive, denomina, classifica e riproduce enti/figure geometriche in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Descrive, denomina, classifica e riproduce con sicurezza e autonomamente enti/figure geometriche.

		BUONO Descrive, denomina, classifica, riproduce enti/ figure geometriche autonomamente.
		DISCRETO Descrive, denomina, classifica, riproduce enti/ figure geometriche ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Va guidato/a nel denominare, descrivere, classificare, riprodurre enti/ figure geometriche.
		NON SUFFICIENTE Dimostra incertezze nel descrivere, denominare, classificare, riprodurre enti/figure geometriche.
	MISURA Misurare grandezze note, utilizzando unità e strumenti convenzionali.	OTTIMO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Misura autonomamente grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
		DISCRETO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali ma talvolta deve essere guidato/a.

		SUFFICIENTE Misura, se guidato/a, grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
	RELAZIONI – DATI – PREVISIONI Osservare, leggere, interpretare e costruire un grafico.	OTTIMO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico autonomamente.
		DISCRETO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Se guidato/a legge, interpreta e costruisce un grafico.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a interpreta, legge e costruisce un grafico.
	PROBLEMI E LOGICA Analizzare e risolvere	OTTIMO Risolve problemi di qualsiasi tipologia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.

	situazioni problematiche trovando adeguate strategie risolutive in coerenza con il ragionamento espresso.	DISTINTO Risolve problemi di qualsiasi tipologia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Risolve problemi matematici e sa mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati autonomamente.
		DISCRETO Risolve problemi matematici e sa mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati ma talvolta va guidato/a.
		SUFFICIENTE Necessita di aiuto nella risoluzione di problemi matematici e solamente se guidato/a arriva ad un risultato esatto controllando il procedimento eseguito.
		NON SUFFICIENTE Dimostra difficoltà nella risoluzione di problemi matematici e sovente non riesce a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sui risultati anche se guidato/a.
SCIENZE	MATERIALI E FENOMENI Descrivere i materiali e i fenomeni della vita quotidiana.	OTTIMO Descrive con sicurezza e precisione i materiali e i fenomeni affrontati.
		DISTINTO Descrive con sicurezza i materiali e i fenomeni affrontati.
		BUONO Descrive i materiali e i fenomeni affrontati.
		DISCRETO Descrive con incertezza i materiali e i fenomeni affrontati.

		SUFFICIENTE Necessita di aiuto nel descrivere i materiali e i fenomeni affrontati.
		NON SUFFICIENTE Ha difficoltà a descrivere i materiali e i fenomeni affrontati.
	I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	OTTIMO Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		DISTINTO Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		BUONO Riconosce con discontinuità le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		DISCRETO Riconosce alcune delle principali caratteristiche e alcuni modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		SUFFICIENTE Non sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		NON SUFFICIENTE Non riesce ancora a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TECNOLOGIA	OSSERVARE, PIANIFICARE E REALIZZARE Osserva e riconosce in un semplice oggetto le parti che lo compongono, prevedendone le modalità di utilizzo e funzionamento. Pianificare, realizzare un manufatto e ricostruirne i passaggi.	OTTIMO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo corretto e preciso. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, con precisione e cura.
		DISTINTO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo corretto. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto con precisione.
		BUONO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo abbastanza corretto. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, in maniera adeguata.
		DISCRETO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune, sa riconoscere le parti che li compongono con qualche incertezza. Pianifica e segue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, in modo parzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE Con il supporto dell'adulto, osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo abbastanza corretto. Va supportato/a nella pianificazione e nel seguire le indicazioni per la realizzazione di un manufatto in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE Solo con il supporto dell'adulto osserva oggetti e strumenti d'uso comune e riconosce le parti che li compongono. Va supportato/a nel seguire le indicazioni per la realizzazione di un manufatto.

	STRUMENTI DIGITALI Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	OTTIMO Utilizza in modo appropriato e sicuro il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		DISTINTO Utilizza in modo appropriato il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		BUONO Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		DISCRETO Segue le istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		SUFFICIENTE Mostra alcune incertezze nell'utilizzo corretto del linguaggio computazionale e degli strumenti digitali.
		NON SUFFICIENTE Necessita del supporto dell'insegnante per seguire le istruzioni e utilizzare il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
EDUCAZIONE FISICA	CORPO E MOVIMENTO Utilizzare le abilità motorie di base nelle diverse proposte di gioco.	OTTIMO Utilizza con sicurezza e completa padronanza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		DISTINTO Utilizza con sicurezza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.

		BUONO Utilizza in modo adeguato gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		DISCRETO Mostra qualche insicurezza nell'utilizzare gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		SUFFICIENTE Utilizza gli schemi motori in modo non sempre adeguato in relazione alle specifiche richieste.
		NON SUFFICIENTE Padronanza degli schemi motori di base non del tutto acquisita.
	PARTECIPARE E COLLABORARE Partecipare ai giochi proposti, rispettando le regole stabilite, collaborando con gli altri.	OTTIMO Partecipa e collabora attivamente e positivamente ai giochi proposti, comprende e rispetta pienamente le regole in attività di gioco-sport.
		DISTINTO Partecipa e collabora positivamente ai giochi proposti, comprende e rispetta le regole in attività di gioco-sport.
		BUONO Partecipa e collabora ai giochi proposti, comprende e rispetta le regole in attività di gioco-sport.
		DISCRETO Partecipa ai giochi proposti e generalmente rispetta le regole delle attività di gioco-sport.

		SUFFICIENTE Deve essere stimolato a partecipare ai giochi proposti e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco-sport.
		NON SUFFICIENTE Mostra notevoli difficoltà nella partecipazione ai giochi proposti e nel rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco-sport.
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	ELABORARE E SPERIMENTARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	OTTIMO Realizza elaborati personali in modo creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Padroneggia con sicurezza e originalità tecniche, colori e materiali del linguaggio visivo.
		DISTINTO Realizza elaborati personali in modo creativo. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Padroneggia con originalità tecniche, colori e materiali del linguaggio visivo.
		BUONO Realizza elaborati personali in modo creativo. I lavori sono accurati. Utilizza tecniche e colori di diverso tipo in modo corretto.
		DISCRETO Realizza elaborati personali in modo abbastanza creativo. I lavori non sempre sono accurati. Utilizza tecniche e colori di diverso tipo in modo quasi corretto.
		SUFFICIENTE Produce elaborati personali. I lavori sono piuttosto essenziali. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo essenziale.

		NON SUFFICIENTE Produce elaborati in modo approssimativo. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo inadeguato.
MUSICA	ASCOLTO E PRODUZIONE Riconoscere le caratteristiche del suono ed esprimersi con il canto e semplici strumenti	OTTIMO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo e consapevole ed esegue ritmi e canti con sicurezza.
		DISTINTO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo e consapevole ed esegue ritmi e canti in modo abbastanza sicuro.
		BUONO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo e consapevole ed esegue ritmi e canti.
		DISCRETO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo ed esegue ritmi e canti con qualche incertezza.
		SUFFICIENTE Ascolta e riconosce i suoni se sollecitato ed esegue ritmi e canti solo se guidato/a.
		NON SUFFICIENTE Riconosce i suoni ascoltati grazie al supporto dell'adulto e ha difficoltà nel riprodurre i ritmi e canti proposti.

OBIETTIVI TRASVERSALI	ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere semplici storie raccontate, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e testi multimediali	OTTIMO Comprende pienamente il significato di quanto ascoltato.
		DISTINTO Comprende il significato di quanto ascoltato.
		BUONO Comprende buona parte del significato di quanto ascoltato.
		DISCRETO Comprende discretamente il significato di quanto ascoltato.
		SUFFICIENTE Comprende parzialmente il significato di quanto ascoltato e a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE Comprende con difficoltà il significato di quanto ascoltato e necessita della mediazione dell'insegnante.
	INTERAGIRE Interagire in modo comprensibile in	OTTIMO Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario e specifico.

	una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario e specifico.	DISTINTO Interagisce in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario.
		BUONO Interagisce formulando frasi strutturate in modo corretto e coerente, utilizzando un buon lessico.
		DISCRETO Interagisce formulando frasi non sempre strutturate in modo corretto e coerente, utilizzando un discreto lessico.
		SUFFICIENTE Interagisce esprimendosi in modo frammentario e fatica a reperire un lessico adeguato.
		NON SUFFICIENTE Interagisce con difficoltà, in modo frammentario e poco coerente, va guidato/a ad utilizzare un lessico adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente circostante.	OTTIMO Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
		DISTINTO Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole con consapevolezza.

		BUONO Si prende cura di sé, con alcuni compagni si relaziona positivamente, si avvia a interiorizzare le regole convenute.
		DISCRETO Fatica a prendersi cura di sé e degli altri, non sempre rispetta le regole condivise.
		SUFFICIENTE Se guidato/a, si prende cura di sé, degli altri e rispetta le regole basilari.
		NON SUFFICIENTE Ha difficoltà nel prendersi cura di sé, degli altri e nel rispettare le regole basilari.
	SVILUPPO SOSTENIBILE Acquisire curiosità, interesse, sensibilità verso il proprio corpo, la natura, come presupposto per rispetto e difesa dell'ambiente.	OTTIMO Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole, creativo ed autonomo.
		DISTINTO Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole ed autonomo.
		BUONO Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole.
		DISCRETO Comprende in modo essenziale la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.

		SUFFICIENTE Se guidato/a, rispetta l'ambiente circostante.
		NON SUFFICIENTE Ha difficoltà nel rispettare l'ambiente circostante.
	CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare in modo consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	OTTIMO È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo responsabile e critico.
		DISTINTO È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo responsabile.
		BUONO Fa buon uso degli strumenti digitali, rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità.
		DISCRETO Sa usare discretamente gli strumenti digitali. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.
		SUFFICIENTE Se guidato/a, utilizza le nuove tecnologie considerando potenzialità e limiti.

		NON SUFFICIENTE Riconosce le potenzialità e i limiti delle TIC mostrando difficoltà.
--	--	--

SECONDO CICLO	CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE	
DISCIPLINE	OBIETTIVI	
ITALIANO	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere testi di vario tipo comprendendo il significato esplicito, implicito e globale.	OTTIMO Legge e comprende pienamente il significato di testi letti con informazioni implicite, esplicite e globali; sa fare inferenze.
		DISTINTO Legge e comprende pienamente il significato di testi letti con informazioni implicite, esplicite e globali.
		BUONO Legge e comprende il significato globale di testi letti sia con informazioni implicite che esplicite.
		DISCRETO Legge in modo abbastanza corretto, comprende solo il significato esplicito di testi letti.

		SUFFICIENTE Legge con incertezza, incontra alcune difficoltà nel comprendere il significato di testi letti.
		NON SUFFICIENTE Legge in modo poco corretto, va sempre supportato nel comprendere il significato esplicito dei testi letti.
	SCRIVERE Scrivere sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche.	OTTIMO Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.
		DISTINTO Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente quasi sempre corretto.
		BUONO Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO Mostra incertezze nello scrivere sotto dettatura.
		SUFFICIENTE Scrive sotto dettatura, commettendo errori ortografici.
		NON SUFFICIENTE Scrive sotto dettatura con difficoltà, commettendo molti errori ortografici.
	PRODURRE TESTI Produrre testi di diverso	OTTIMO Produce autonomamente diverse tipologie di testi scritti, coerenti, comprensibili, corretti ed originali.

	tipo, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, tenendo conto dei diversi scopi comunicativi.	DISTINTO Produce diverse tipologie di testi scritti, in modo coerente, comprensibile e corretto.
		BUONO Produce diverse tipologie di testi scritti, in modo abbastanza comprensibile.
		DISCRETO Scrive semplici testi, non sempre coerenti, a volte poco comprensibili e corretti.
		SUFFICIENTE Scrive semplici testi, non sempre coerenti, poco comprensibili e corretti.
		NON SUFFICIENTE Scrive testi frammentati, spesso non coerenti, poco comprensibili e scorretti. Necessita di essere guidato/a sempre.
	RIFLETTERE SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua italiana.	OTTIMO Riflette con sicurezza e consapevolezza sulle parole che compongono la frase e ne riconosce la funzione.
		DISTINTO Riflette con sicurezza sulle parole che compongono la frase e ne riconosce la funzione.
		BUONO Riflette sulle parole che compongono la frase e ne riconosce la funzione.
		DISCRETO Riflette con incertezza sulle parole che compongono la frase e sulla loro funzione.
		SUFFICIENTE Necessita di aiuto per riflettere sulle parole che compongono la frase e sulla loro funzione.

		NON SUFFICIENTE Deve essere sempre guidato per riconoscere le parole che compongono la frase e la loro funzione.
STORIA	ORIENTARSI NEL TEMPO Utilizzare le fonti per comprendere e conoscere i cambiamenti e le principali caratteristiche del passato.	OTTIMO Utilizza in modo autonomo e consapevole le fonti, confronta le caratteristiche di vita del passato cogliendone analogie e differenze. Ordina con sicurezza gli eventi, secondo criteri di successione e contemporaneità. Padroneggia un linguaggio specifico.
		DISTINTO Utilizza in modo autonomo le fonti, confronta le caratteristiche di vita del passato cogliendone analogie e differenze; è in grado di ordinare gli eventi, secondo criteri di successione e contemporaneità. Utilizza un linguaggio specifico.
		BUONO Utilizza le fonti e confronta le caratteristiche di vita del passato in modo abbastanza autonomo, cogliendone quasi sempre analogie e differenze; ordina gli eventi, secondo criteri di successione e contemporaneità. Talvolta utilizza un linguaggio specifico.
		DISCRETO Utilizza le fonti e confronta le caratteristiche di vita del passato con incertezza; talvolta ordina gli eventi secondo criteri di successione e contemporaneità. Utilizza un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE Utilizza le fonti e confronta le caratteristiche di vita del passato con difficoltà. Fatica nell'ordinare gli eventi secondo criteri di successione e contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale.

		NON SUFFICIENTE Ricava informazioni dalle fonti, riordina gli eventi secondo criteri di successione e contemporaneità e confronta le caratteristiche di vita del passato solo se guidato. Utilizza un linguaggio essenziale.
GEOGRAFIA	CONOSCENZA DEL TERRITORIO Orientarsi nello spazio, interpretare mappe e carte geografiche; conoscere e analizzare le principali caratteristiche del territorio.	OTTIMO Si orienta nello spazio, utilizza i riferimenti topologici, interpreta carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti con sicurezza, autonomia e consapevolezza. Padroneggia un linguaggio specifico.
		DISTINTO Si orienta nello spazio, utilizza i riferimenti topologici, interpreta carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti con sicurezza e autonomia. Utilizza un linguaggio specifico.
		BUONO Si orienta nello spazio, utilizza i riferimenti topologici, interpreta carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti in modo abbastanza autonomo. Talvolta utilizza un linguaggio specifico.
		DISCRETO Si orienta nello spazio, utilizza i riferimenti topologici, interpreta carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti in modo incerto. Utilizza un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE Si orienta nello spazio, utilizza i riferimenti topologici, interpreta carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti con difficoltà. Utilizza un linguaggio essenziale.

		NON SUFFICIENTE Si orienta nello spazio e utilizza i riferimenti topologici solo se guidato . Interpreta carte di tipo diverso e riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti solo con supporto. Utilizza un linguaggio essenziale.
INGLESE	ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	OTTIMO Ascolta e comprende con sicurezza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		DISTINTO Ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		BUONO Ascolta e comprende i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		DISCRETO Ascolta e comprende i vocaboli e le strutture linguistiche presentate, talvolta con la mediazione del docente.
		SUFFICIENTE Grazie alla mediazione del docente, ascolta e comprende i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
		NON SUFFICIENTE Va sempre supportato nell'ascoltare e comprendere i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
	PARLATO	OTTIMO Utilizza adeguatamente i vocaboli e le strutture linguistiche presentate pronunciando in maniera corretta.

	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguatamente alla situazione comunicativa.	DISTINTO Utilizza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate pronunciando in maniera corretta.
		BUONO Utilizza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate in modo quasi sempre corretto.
		DISCRETO Utilizza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate in modo quasi sempre corretto con l'aiuto dell'insegnante.
		SUFFICIENTE Utilizza i vocaboli e le strutture linguistiche presentate con la guida dell'adulto.
		NON SUFFICIENTE Va sempre supportato/a nell'utilizzare i vocaboli e le strutture linguistiche presentate.
	LETTURA Leggere e comprendere, identificando parole e frasi familiari, brevi e semplici testi.	OTTIMO Comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi.
		DISTINTO Comprende il significato di frasi e brevi testi.
		BUONO Comprende in maniera abbastanza adeguata il significato di frasi e brevi testi.
		DISCRETO Comprende, con qualche difficoltà, il significato di frasi e brevi testi.
		SUFFICIENTE Comprende con difficoltà il significato di frasi e brevi testi.

		NON SUFFICIENTE Comprende con difficoltà il significato di testi letti e necessita sempre dell'intervento del docente.
	SCRITTURA Scrivere parole, semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate con supporto iconico-grafico.	OTTIMO Scrive in autonomia vocaboli e brevi frasi in modo corretto.
		DISTINTO Scrive vocaboli e brevi frasi in modo abbastanza corretto.
		BUONO Scrive vocaboli e brevi frasi in modo abbastanza comprensibile.
		DISCRETO Scrive vocaboli e brevi frasi non sempre in modo corretto e comprensibile.
		SUFFICIENTE Scrive vocaboli e brevi frasi con difficoltà e spesso necessita dell'aiuto dell'adulto.
		NON SUFFICIENTE Scrive vocaboli e brevi frasi solo se supportato dall'adulto.

MATEMATICA	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare i numeri	OTTIMO Legge, scrive e confronta i numeri in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Legge, scrive e confronta i numeri autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Legge, scrive e confronta i numeri autonomamente.
		DISCRETO Legge, scrive e confronta i numeri ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Legge, scrive e confronta i numeri se guidato/a.
		NON SUFFICIENTE Legge, scrive e confronta i numeri con difficoltà.
	OPERARE CON I NUMERI Eseguire calcoli scritti e orali.	OTTIMO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Padroneggia abilità di calcolo scritto e orale autonomamente.
		DISCRETO Esegue calcoli scritti e orali ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Esegue, se guidato/a, calcoli scritti e orali.

		NON SUFFICIENTE Esegue con difficoltà calcoli scritti e orali.
	SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare, riprodurre gli enti fondamentali e figure geometriche.	OTTIMO Descrive, denomina, classifica e riproduce enti/figure geometriche in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Descrive, denomina, classifica e riproduce con sicurezza e autonomamente enti/figure geometriche.
		BUONO Descrive, denomina, classifica, riproduce enti/ figure geometriche autonomamente.
		DISCRETO Descrive, denomina, classifica, riproduce enti/ figure geometriche ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Va guidato/a nel denominare, descrivere, classificare, riprodurre enti/ figure geometriche.
		NON SUFFICIENTE Dimostra incertezze nel descrivere, denominare, classificare, riprodurre enti/figure geometriche.
	MISURA Misurare grandezze note, utilizzando unità e strumenti convenzionali.	OTTIMO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Misura grandezze note utilizzando, in modo opportuno, strumenti convenzionali.

		DISCRETO Misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Misura, se guidato/a, grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a misura grandezze note utilizzando strumenti convenzionali.
	RELAZIONI – DATI – PREVISIONI Osservare, leggere, interpretare e costruire un grafico.	OTTIMO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.
		DISTINTO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico autonomamente.
		DISCRETO Osserva, legge, interpreta e costruisce un grafico ma talvolta deve essere guidato/a.
		SUFFICIENTE Se guidato/a legge, interpreta e costruisce un grafico.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato/a interpreta, legge e costruisce un grafico.
	PROBLEMI E LOGICA Analizzare e risolvere	OTTIMO Risolve problemi di qualsiasi tipologia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo, consapevole e con sicurezza.

	situazioni Problematiche trovando adeguate strategie risolutive in coerenza con il ragionamento espresso.	DISTINTO Risolve problemi di qualsiasi tipologia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati autonomamente e con sicurezza.
		BUONO Risolve problemi matematici e sa mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati autonomamente.
		DISCRETO Risolve problemi matematici e sa mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati ma talvolta va guidato/a.
		SUFFICIENTE Necessita di aiuto nella risoluzione di problemi matematici e solamente se guidato/a arriva ad un risultato esatto controllando il procedimento eseguito.
		NON SUFFICIENTE Dimostra difficoltà nella risoluzione di problemi matematici e sovente non riesce a mantenere il controllo sul processo risolutivo e sui risultati anche se guidato/a.
SCIENZE	DESCRIVERE I MATERIALI E I FENOMENI Descrivere i materiali e i fenomeni della vita quotidiana.	OTTIMO Descrive con sicurezza e precisione i materiali e i fenomeni affrontati.
		DISTINTO Descrive con sicurezza i materiali e i fenomeni affrontati.
		BUONO Descrive i materiali e i fenomeni affrontati.
		DISCRETO Descrive con incertezza i materiali e i fenomeni affrontati.

		SUFFICIENTE Necessita di aiuto nel descrivere i materiali e i fenomeni affrontati.
		NON SUFFICIENTE Ha difficoltà a descrivere i materiali e i fenomeni affrontati.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	OTTIMO Riconosce con sicurezza e precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		DISTINTO Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		BUONO Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		DISCRETO Riconosce alcune delle principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		SUFFICIENTE Non sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali/vegetali.
		NON SUFFICIENTE Non riesce ancora a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

TECNOLOGIA	OSSERVARE, PIANIFICARE E REALIZZARE Osserva e riconosce in un semplice oggetto le parti che lo compongono, prevedendone le modalità di utilizzo e funzionamento. Pianificare, realizzare un manufatto e ricostruirne i passaggi.	OTTIMO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo corretto e preciso. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, con precisione e cura.
		DISTINTO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo corretto. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto con precisione.
		BUONO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo abbastanza corretto. Pianifica ed esegue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, in maniera adeguata.
		DISCRETO Osserva oggetti e strumenti d'uso comune, sa riconoscere le parti che li compongono con qualche incertezza. Pianifica e segue le indicazioni per la realizzazione di un manufatto, in modo parzialmente adeguato.
		SUFFICIENTE Con il supporto dell'adulto, osserva oggetti e strumenti d'uso comune e sa riconoscere le parti che li compongono in modo abbastanza corretto. Va supportato nella pianificazione e nel seguire le indicazioni per la realizzazione di un manufatto in modo parzialmente adeguato.
		NON SUFFICIENTE Solo con il supporto dell'adulto osserva oggetti e strumenti d'uso comune e riconosce le parti che li compongono. Va supportato nel seguire le indicazioni per la realizzazione di un manufatto.
	UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI DIGITALI Segue istruzioni d'uso ed	OTTIMO Utilizza in modo appropriato e sicuro il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		DISTINTO Utilizza in modo appropriato il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.

	utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	BUONO Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		DISCRETO Segue le istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
		SUFFICIENTE Mostra alcune incertezze nell'utilizzo corretto del linguaggio computazionale e degli strumenti digitali.
		NON SUFFICIENTE Necessita del supporto dell'insegnante per seguire le istruzioni e utilizzare il linguaggio computazionale e gli strumenti digitali.
EDUCAZIONE FISICA	CORPO E MOVIMENTO Utilizzare le abilità motorie di base nelle diverse proposte di gioco.	OTTIMO Utilizza con sicurezza e padronanza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		DISTINTO Utilizza in modo adeguato gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		BUONO Utilizza in modo abbastanza adeguato gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		DISCRETO Mostra qualche insicurezza nell'utilizzare gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste.
		SUFFICIENTE Utilizza gli schemi motori non sempre in modo adeguato in relazione alle specifiche richieste.

		NON SUFFICIENTE Necessita di esercitare gli schemi motori, per utilizzarli in relazione a specifiche richieste.
	PARTECIPARE COLLABORARE Partecipare ai giochi proposti, rispettando le regole stabilite, collaborando con gli altri.	OTTIMO Partecipa e collabora attivamente e positivamente ai giochi proposti, comprende e rispetta pienamente le regole in attività di gioco-sport.
		DISTINTO Partecipa e collabora positivamente ai giochi proposti, comprende e rispetta le regole in attività di gioco-sport.
		BUONO Partecipa e collabora ai giochi proposti, comprende e rispetta le regole in attività di gioco-sport.
		DISCRETO Partecipa ai giochi proposti e generalmente rispetta le regole delle attività di gioco-sport.
		SUFFICIENTE Deve essere stimolato a partecipare ai giochi proposti e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco-sport.
		NON SUFFICIENTE Mostra notevoli difficoltà nella partecipazione ai giochi proposti e nel rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco-sport.

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	ELABORARE E SPERIMENTARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	OTTIMO Realizza elaborati personali in modo creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Padroneggia con sicurezza e originalità tecniche, colori e materiali del linguaggio visivo.
		DISTINTO Realizza elaborati personali in modo abbastanza creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Padroneggia tecniche, colori e materiali del linguaggio visivo.
		BUONO Realizza elaborati personali in modo creativo. I lavori sono accurati. Utilizza tecniche e colori di diverso tipo in modo corretto.
		DISCRETO Realizza con alcune difficoltà elaborati personali. I lavori non sempre sono accurati. Utilizza tecniche e colori di diverso tipo in modo discretamente creativo.
		SUFFICIENTE Produce elaborati personali. I lavori sono piuttosto essenziali. Utilizza tecniche, materiali e colori e talvolta necessita della guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE Produce elaborati in modo approssimativo. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo inadeguato.
MUSICA	ASCOLTO E PRODUZIONE Riconoscere le caratteristiche del suono ed esprimersi con il canto e semplici strumenti	OTTIMO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo e consapevole ed esegue ritmi e canti con sicurezza e originalità.
		DISTINTO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo ed esegue ritmi e canti con sicurezza.
		BUONO Ascolta e riconosce i suoni in modo attivo ed esegue ritmi e canti in modo abbastanza sicuro.

		DISCRETO Ascolta e riconosce i suoni ed esegue ritmi e canti con qualche incertezza.
		SUFFICIENTE Ascolta, riconosce i suoni ed esegue ritmi e canti con la mediazione dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE Riconosce i suoni ascoltati grazie al supporto dell'adulto e ha difficoltà nel riprodurre i ritmi e i canti proposti.
OBIETTIVI TRASVERSALI	ASCOLTARE E COMPNDERE Comprendere semplici storie raccontate, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e testi multimediali	
		OTTIMO Comprende pienamente il significato di quanto ascoltato.
		DISTINTO Comprende il significato di quanto ascoltato.
		BUONO Comprende buona parte del significato di quanto ascoltato.
		DISCRETO Comprende discretamente il significato di quanto ascoltato.
		SUFFICIENTE Comprende parzialmente il significato di quanto ascoltato e a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE Comprende con difficoltà il significato di quanto ascoltato e necessita della mediazione dell'insegnante.

	INTERAGIRE Interagire in modo comprensibile in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario e specifico.	OTTIMO Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate e pensieri articolati, utilizzando un lessico vario e specifico.
		DISTINTO Interagisce in una conversazione, formulando frasi/domande ben strutturate, utilizzando un lessico vario.
		BUONO Interagisce formulando frasi strutturate in modo corretto e coerente, utilizzando un buon lessico.
		DISCRETO Interagisce formulando frasi strutturate in modo abbastanza corretto e coerente, utilizzando un lessico essenziale.
		SUFFICIENTE Interagisce esprimendosi in modo frammentario e fatica a reperire un lessico adeguato.
		NON SUFFICIENTE Interagisce con difficoltà, in modo frammentario e poco coerente, va guidato ad utilizzare un lessico adeguato.
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE Prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente circostante.	OTTIMO Si prende cura di sé, degli altri, comprende e rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
		DISTINTO Si prende cura di sé, degli altri, comprende e rispetta le regole
		BUONO Si prende cura di sé, degli altri, comprende le regole e le rispetta quasi sempre.

		DISCRETO Va sollecitato nella cura di sé, degli altri e nel rispetto delle regole
		SUFFICIENTE Ha difficoltà nel prendersi cura di sé, degli altri e nel rispettare le regole basilari.
		NON SUFFICIENTE Se guidato, si prende cura di sé, degli altri e rispetta le regole basilari.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Acquisire curiosità, interesse, sensibilità verso il proprio corpo, la natura, come presupposto per il rispetto e la difesa dell'ambiente.	OTTIMO Rispetta l'ambiente circostante in modo consapevole ed autonomo.
		DISTINTO Rispetta l'ambiente circostante in modo quasi sempre consapevole ed autonomo.
		BUONO Rispetta l'ambiente circostante in modo parzialmente consapevole.
		DISCRETO Rispetta occasionalmente l'ambiente circostante.
		SUFFICIENTE Rispetta l'ambiente circostante con qualche difficoltà.
		NON SUFFICIENTE Rispetta l'ambiente circostante solo se guidato.
	CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo responsabile.

	Utilizzare in modo consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	DISTINTO È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo quasi sempre responsabile.
		BUONO Talvolta riconosce le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo quasi sempre adeguato.
		DISCRETO Riconosce in parte le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie che utilizza in modo quasi sempre adeguato
		SUFFICIENTE Riconosce le potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie mostrando difficoltà.
		NON SUFFICIENTE Solo se guidato, utilizza le nuove tecnologie considerando potenzialità e limiti.