



Rendicontazione sociale

TOIC8AE005

I.C. PIOSSASCO I



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

7

Prospettive di sviluppo

8

Altri documenti di rendicontazione

9



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La percentuale di alunni con disabilità certificata è nella media per la scuola primaria e un po' più alta della media per la scuola secondaria. Alla primaria la percentuale di alunni DSA è in linea con le medie di riferimento, alla secondaria è maggiore e ciò denuncia l'attenzione nei confronti dei percorsi di diagnosi e certificazione dei disturbi dell'apprendimento. Lo status socio economico delle famiglie appartiene per la maggior parte al livello medio alto, con una eccezione, sia alla primaria che alla secondaria. Tra le classi sia alla primaria che alla secondaria è bassa la variabilità di indice ESCS, mentre è molto alta all'interno delle classi.

Vincoli:

La percentuale delle famiglie svantaggiate sia alla primaria che alla secondaria è superiore a quella delle medie di riferimento

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Piossasco è una piccola comunità (18.000 abitanti) con un contesto sociale che si è ampliato notevolmente negli anni '70 a causa dell'apertura di nuovi stabilimenti FIAT e dell'arrivo di operai e famiglie da altre regioni. E' situata a circa 20 Km da Torino, funge da cerniera tra l'area metropolitana del capoluogo e le zone montane della Val Chisone e Val Susa; si trova ai piedi del Monte San Giorgio, posizione pre-collinare che ne caratterizza il paesaggio rispetto agli altri Comuni della seconda cintura torinese. Nell'ultimo decennio c'è stato un incremento della popolazione straniera nel nostro territorio.

Attualmente ha raggiunto un buon equilibrio tra una popolazione che preferisce la tranquillità della provincia e si muove verso la città per esigenze di lavoro, culturali ed economiche e una parte minore di popolazione che invece rimane più legata al territorio. Si può notare che l'indice ESCS per le classi di riferimento è infatti per la maggior parte Medio Alto.

Piossasco, dal punto di vista urbano, non è un centro aggregante, mancano piazze e luoghi di ritrovo. Questa situazione spesso si riverbera sulle attività del tempo libero che vedono i giovani spostarsi presso comuni limitrofi, più vivaci dal punto di vista aggregativo.

Sul territorio sono presenti molte associazioni e piccole imprese. La scuola interagisce in maniera molto efficace con il Comune, con il Consorzio Intercomunale di Servizi, con realtà culturali di un certo rilievo come le Scuole di



musica locali, il Teatro, dato in gestione a una Compagnia con affidamento periodico, la Biblioteca (dotata anche di mediateca in cui è possibile svolgere laboratori didattici), varie associazioni di volontari e non solo, da LVIA ad ANPI, Artena e le associazioni sportive (Alter, Bzz), Dislessia in Rete, Studio Assistito ed altre.

Negli ultimi anni è iniziata una positiva interazione tra bambini delle nostre scuole e gruppi di “nonni” dell’ RSA San Giacomo, supportati anche da volontari.

Vincoli:

La percentuale di famiglie disoccupate o in difficoltà è più alta rispetto a quella della media di riferimento, pertanto alcuni studenti sono esclusi dalla possibilità di fruire delle proposte sportive e culturali del territorio e non hanno l’opportunità di conoscere realtà più stimolanti. Le progettualità proposte, anche dalla Scuola, non sempre sono fruibili dalle famiglie meno abbienti.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

La scuola è riuscita ad acquistare un importante numero di attrezzature digitali (pc, chromebook, LIM, Digital Board) grazie agli investimenti del 2020/21 con i quali ha rinnovato i laboratori informatici. La biblioteca della scuola secondaria è stata riarredata e rinnovata con il contributo del Comune. La scuola ha usufruito di fondi PON (Atelier digitali; Digital Board). Sono stati acquistati tre gazebo per gli spazi esterni di tre plessi (Secondaria e due plessi della primaria.) Il Comune mette a disposizione dell'utenza due linee di Scuolabus per la primaria e la secondaria e due linee di pedibus per le scuole primarie.

Le palestre e gli spazi esterni non sono stati oggetto di interventi di ammodernamento e cura in tempi recenti. Solo alla secondaria esiste una palestra di dimensioni "regolamentari", mentre le classi dei plessi della primaria devono spostarsi per avere uno spazio adatto.

Risorse professionali**Opportunità:**

La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato è causa di una discreta alternanza di personale tra un anno e l'altro in tutti gli ordini scolastici. Il personale è quindi abituato ad accogliere nuovi colleghi e nuove proposte e molti incarichi vengono affidati a persone giovani, apportando dinamicità e freschezza. La nomina di una Dirigente per l'Istituto dal 2024/2025 ha permesso di consolidare pratiche gestionali e organizzative.

Vincoli:

Le cattedre del sostegno sono prevalentemente (due terzi) ricoperte da personale a tempo determinato,



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi nelle prove comuni di Istituto.
La scuola ritiene necessario tenere vivo un confronto sui risultati di alunni e alunne sulla base di percorsi progettati in parallelo relativamente alle competenze di base nella comprensione del testo, della riflessione sulla lingua, nella risoluzione di problemi.

Traguardo

Mantenere inferiore al 30% sul totale la percentuale di alunni e alunne che si attestano sui livelli 1 e 2 nelle prove comuni di istituto di italiano (comprensione del testo e riflessione linguistica) e matematica (risoluzione di problemi).

Attività svolte

Per il raggiungimento dei risultati stabiliti, nella triennalità 2022_2025 la Scuola ha investito in tre diverse direzioni:

1. Formazione di oltre il 70% dei docenti attraverso finanziamenti PNRR sulle seguenti tematiche
 - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 - metodologia CLIL
 - competenze linguistiche
 - metodologie didattiche innovative
 - gestione delle classi
 - cittadinanza digitale

2 Interventi sul setting didattico e attivazione di un percorso musicale

Con i fondi PNRR Next Generation Classroom sono stati rinnovati gli ambienti di apprendimento nei diversi plessi dell'Istituto

L'attivazione del percorso musicale ha completato e arricchito il Piano triennale dell'offerta formativa. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, una classe per ogni anno del triennio, per un totale di 59 alunni nell'as 2025/2026.

L'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato aumentando di 3 ore il tempo scolastico (33 ore settimanali).

3 Attività aggiuntive e di recupero per alunni e alunne attraverso finanziamenti pubblici.

La Scuola ha potuto coprire attività STEM sulle seguenti tematiche grazie alle linee di intervento del PNRR DM 65 e DM 66

coding/ robotica

competenze digitali con curvatura scientifica (orto) e umanistica (storytelling)

macchine per la produzione

biologia

chimica/fisica

Inoltre sono stati attivati percorsi di mentoring, tutoraggio e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare alla scuola secondaria (percorso Vie di Scuola) e di recupero delle competenze di base (Agenda Nord) alla scuola primaria.

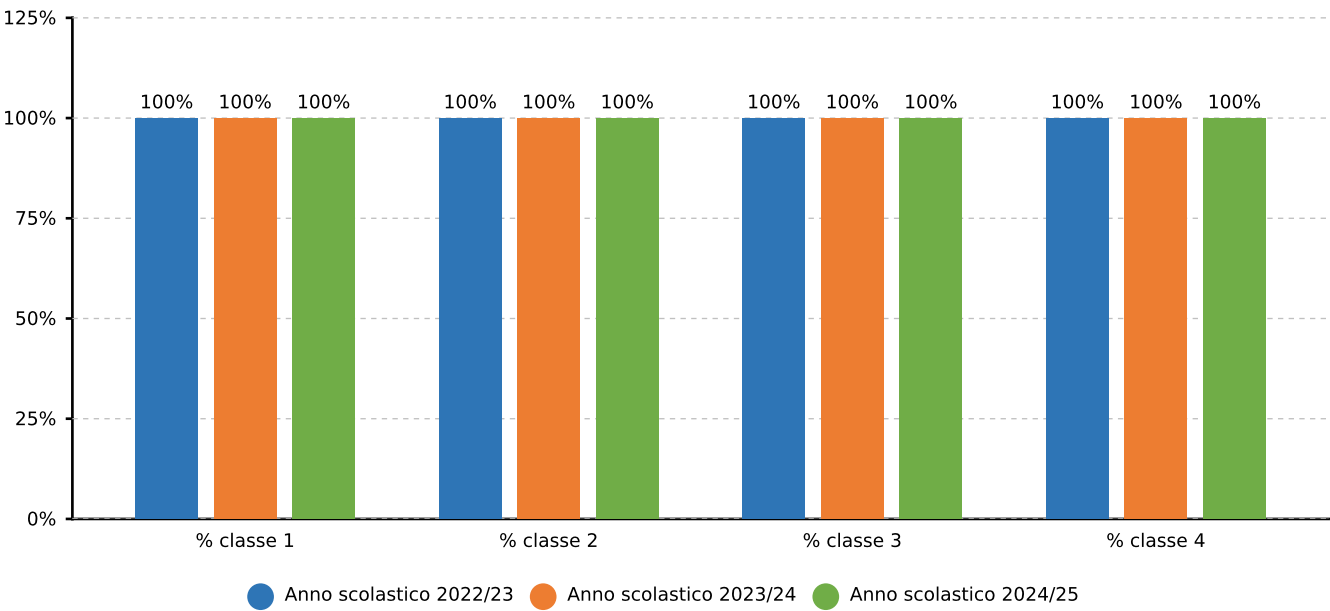


Risultati raggiunti

La raccolta e la condivisione dei risultati delle prove comuni ha sollecitato le riflessioni del collegio e ed è diventato una pratica di confronto condivisa tra gli insegnanti. Il risultato è stato raggiunto per alcune classi e per alcune discipline, come è possibile vedere dall'evidenza allegata.

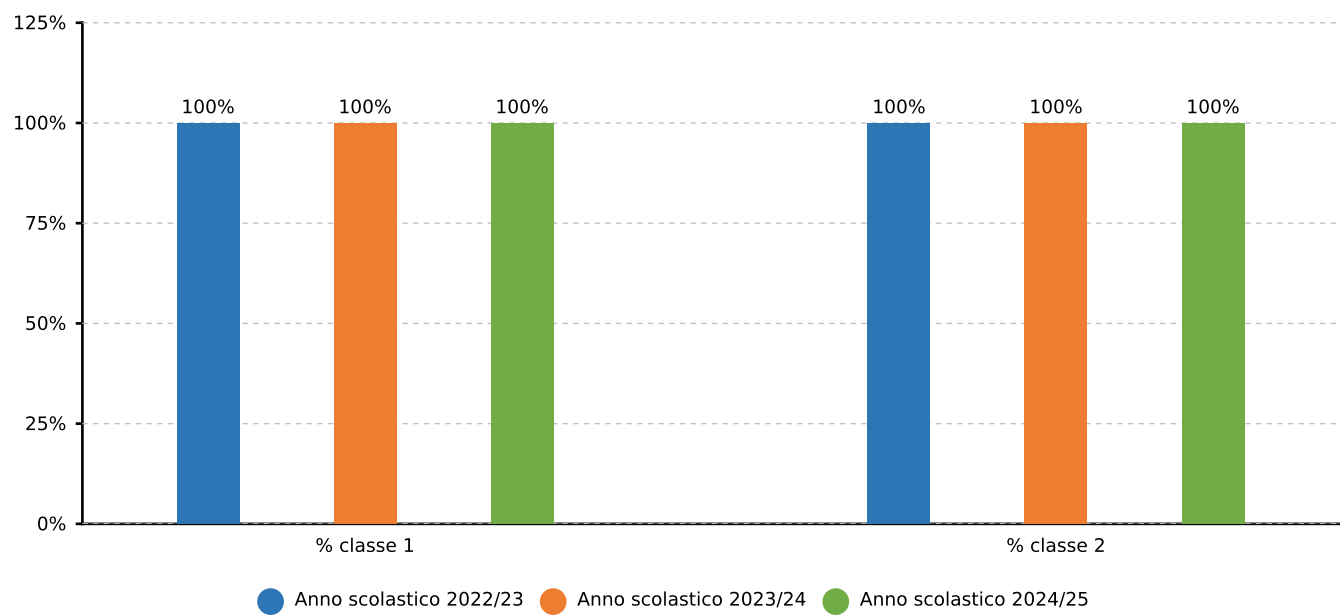
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[_Restituzioneprovecomuni24-25.pdf](#)



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la Competenza in materia di cittadinanza.
Tra le competenze chiave si perseguono in particolare le competenze trasversali, con l'obiettivo di formare ed educare cittadini e cittadine consapevoli.

Traguardo

Nell'arco del triennio 2025-2028 portare almeno al 60% della popolazione scolastica la percentuale di alunni e alunne con una padronanza approfondita, autonoma e matura delle competenze e delle buone pratiche relative all'insegnamento trasversale dell'educazione civica .

Attività svolte

La Scuola ha adeguato in verticale il Curricolo di Educazione Civica dal 2022_2023 declinando obiettivi e percorsi didattici di interesse comune, lavorando in maniera trasversale sia per la progettazione delle attività che per la valutazione.

Nel triennio si è consolidata la pratica di monitoraggio, raccolta e confronto delle considerazioni dei docenti referenti e fruitori dei progetti. Il lavoro è stato condiviso in collegio facilitando il dibattito e la riflessione dell'Istituto nella sua globalità, al fine di migliorare l'offerta formativa per gli anni successivi. Da questo lavoro è emersa l'importanza riservata ai progetti trasversali, allargati ai tre ordini di scuola, afferenti all'area di educazione civica.

Risultati raggiunti

Al termine del triennio gli obiettivi risultano raggiunti, come evidenziato dai grafici di raccolta delle valutazioni in allegato.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATICOMPETCHIAVE.zip



Prospettive di sviluppo

Considerati i buoni risultati ottenuti nel triennio precedente rispetto alle prove comuni di istituto si è deciso di progettare il lavoro del prossimo triennio, dando valore e rilevanza al confronto con altre realtà scolastiche attraverso gli strumenti forniti dalle valutazioni standardizzate nazionali (QdR e restituzione dei risultati). A tal fine si intraprenderanno le seguenti azioni:

- Istituzione di un Gruppo di lavoro per il potenziamento delle competenze richieste dalle prove INVALSI
- confronto e condivisione di buone pratiche didattiche tra docenti di diversi ordini di scuola
- avvio di percorsi di potenziamento e sviluppo delle STEM
- messa in pratica delle competenze e conoscenze apprese durante la formazione del triennio precedente

Inoltre, in un'ottica di apertura della scuola verso l'esterno si aprono prospettive di internazionalizzazione attraverso

- avvio di moduli di orientamento formativo grazie al progetto OrientAZIONE
- potenziamento delle attività linguistiche attraverso moduli sperimentali CLIL
- avvio di progetti E-twinning
- formazione dedicata dei docenti
- costituzione di una commissione Erasmus +
- presentazione della candidatura al progetto KA 120



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggi progetto triennio