



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	6
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---



Contesto

L'evento pandemico e le conseguenti misure di isolamento, distanziamento e prevenzione hanno inciso in maniera imprevedibile per l'anno 2019/2020 sull'organizzazione scolastica e sugli apprendimenti di studenti e studentesse. I percorsi pianificati per il miglioramento, la progettazione di prove comuni e le attività di ricerca-azione messe in campo hanno subito delle battute d'arresto e hanno reso necessario progettare nuove azioni di emergenza e percorrere strade altre, nuove, spesso sconosciute .

Il contesto territoriale circoscritto e non dispersivo in cui opera l'Istituto ha favorito la scuola nello sforzo di raggiungere tutte le famiglie. Diverse risorse professionali dell'Istituto sono state impiegate nella ricerca e poi nell'adozione di nuovi strumenti didattici digitali, a partire dalla piattaforma GSuite for Education, per attuare forme di Didattica A Distanza.

Già nel 2019/2020 l'Istituto si è adoperato per la distribuzione di dispositivi digitali alle famiglie bisognose, intensificando tale impegno nel corso del 2020/21.

L'Istituto ha attinto a piene mani le possibilità offerte dai PON Apprendimento e socialità, partecipando ai bandi e avviando percorsi per gli alunni e le alunne di tutte le età; ha disseminato la formazione digitale attraverso il lavoro del team digitale; ha colto le opportunità economiche messe a disposizione dal Ministero per l'adeguamento degli ambienti di apprendimento.

Il corso degli eventi ha spinto famiglie e studenti a integrare i percorsi di apprendimento scolastici all'interno delle mura domestiche, laddove erano presenti le risorse, ma ha isolato ancora di più le famiglie in difficoltà, che nell'Istituto rappresentano una percentuale pari al doppio delle percentuali medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali (fonte RAV- Composizione della popolazione scolastica. 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate).

In particolare i periodi di isolamento hanno privato studenti e studentesse della grande opportunità di apprendere tra pari, e hanno diminuito i vantaggi attesi dall'attento lavoro di formazione classi svolto dalle commissioni preposte. Da fonte Rav (Contesto/Popolazione scolastica/ 1.1.b.2) si evince infatti una minima variabilità dell'indice ESCS tra le classi quinte primaria e terze secondaria per l'a.s. 2020/21 e una massima variabilità al loro interno.

Nell'a.s. 2020/2021 l'Istituto si è adoperato per la concretizzazione delle normative ministeriali a vantaggio di studenti BES, riportando nelle aule coloro che ne avevano necessità, studiando forme di didattica mista, personalizzando quadri orari e metodologie. L'attenzione dell'Istituto all'area del disagio è testimoniata dai dati desunti dalla sezione Composizione della popolazione studentesca del RAV, punto 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento. Da questi dati si evince la grande attenzione di famiglie insegnanti nei confronti



dei percorsi di certificazione dei disturbi dell'apprendimento con numeri che superano il doppio dei dati medi di riferimento della provincia, del Piemonte e dell'Italia tutta.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi	Miglioramento dei risultati nelle prove comuni d'Istituto.

Attività svolte

Diversamente da quanto preventivato nel corso del triennio le attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base sono state modificate in base al nuovo corso della scuola limitata dall'emergenza pandemica. Nel corso del 20/21 e del 21/22 sono stati raccolti i risultati delle prove comuni per le classi di scuola primaria e secondaria in matematica e italiano. Le prove comuni di italiano e matematica sono state inoltre analizzate e confrontate in verticale attraverso degli strumenti predisposti. L'uso di questi strumenti ha permesso ai docenti di riflettere sulle tipologie di domande poste alle classi e di competenze richieste a quest'ultime.

Le riflessioni scaturite da questo lavoro di analisi e confronto sono state condivise a livello collegiale e messe a disposizione di tutti i docenti.

Risultati raggiunti

Sono stati confrontati i livelli di competenza di prove comuni somministrate nel secondo quadrimestre per italiano e matematica per gli studenti dell'intero istituto comprensivo negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-22 dove nel primo anno scolastico preso in considerazione compaiono quattro livelli di competenza totali e nel secondo e ultimo anno, cinque.

Il terzo livello di competenza raggiunto dagli studenti nell'anno scolastico 2020-21 si differenzia nel terzo e quarto nell'anno successivo.

Dal confronto delle prove comuni somministrate nel secondo quadrimestre agli studenti della scuola primaria negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-22 per italiano si possono osservare nell'ultimo anno: una riduzione del 2% degli studenti le cui competenze appartengono al primo livello (competenza non ancora raggiunta),

un aumento di circa 8% degli studenti le cui competenze appartengono al terzo e quarto livello, rispetto al terzo livello dell'anno precedente;

scarse variazioni gli altri livelli in termini percentuali rispetto all'anno precedente.

Per matematica si osservano:

una riduzione del 4% degli studenti i cui livelli di competenza appartengono al secondo livello;

un aumento superiore al 6% per gli studenti che raggiungono il terzo e quarto livello, rispetto al terzo dell'anno precedente.

Nella scuola secondaria per la disciplina italiano si possono osservare:

- una riduzione del 6% degli studenti con un livello di competenza appartenente al primo livello (competenza non ancora raggiunta) rispetto all'anno precedente;

- un aumento di circa il 10% degli allievi con un livello di competenza appartenente al terzo e quarto livello rispetto al terzo dell'anno precedente;

- gli altri livelli invece rimangono pressoché costanti nei due anni.



Per la disciplina matematica dall'osservazione dei risultati ottenuti per le prove comuni si rilevano nell'anno 2021-22:

- una riduzione del 4% di studenti che ricadono nel secondo livello;
- un aumento del 10% per le fasce di terzo e quarto livello rispetto al terzo dell'anno precedente;
- una riduzione del 7% degli studenti con livello cinque (competenza pienamente raggiunto).

In generale a seguito della somministrazione di prove comuni in tutto l'istituto comprensivo nell'anno 2021-22 rispetto all'anno 2020-21 si osservano:

- una riduzione media sia per italiano che per matematica del 4 % di studenti con un livello di competenza non ancora raggiunto (primo livello e secondo livello);
- un aumento medio del 8% degli studenti che raggiungono una competenza adeguata (terzo e quarto livello).

Evidenze

Documento allegato

evidenzeprovecomuni20_22.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare negli studenti la competenza chiave : competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Aumentare le percentuali dei livelli di competenza adeguati degli studenti rispetto ai primi tre indicatori della rubrica di valutazione del comportamento d'Istituto.

Attività svolte

L'evento pandemico ha completamente alterato le previsioni e la progettazione della scuola. I progetti volti allo sviluppo della competenza dell'imparare a imparare in parte sono decaduti, ma la Scuola ha colto alcune opportunità derivanti dal nuovo corso e in particolare:

- adeguamento del patrimonio di dispositivi digitali
- regolamentazione e attivazione di un servizio diffuso di prestito d'uso alle famiglie in difficoltà
- formazione diffusa sulle nuove tecnologie e su molteplici strategie didattiche
- partecipazione a bandi PON
- riconversione di alcuni progetti in presenza in progetti a distanza (Sostegno Orizzontale Studenti alla secondaria)

Risultati raggiunti

La valutazione del comportamento viene condotta da tutto l'Istituto sulla base di una rubrica che declina indicatori e descrittori in maniera comune per i diversi ordini di scuola.

Attraverso questo strumento i docenti possono osservare e descrivere l'autonomia di alunni e alunne nel percorso di apprendimento. Inevitabilmente durante il periodo pandemico studenti e studentesse hanno dovuto sviluppare un maggiore grado di autonomia nell'organizzazione del proprio studio, dei propri materiali e nello svolgimento delle attività.

La percentuale di studenti che svolgono in autonomia le attività assegnate è aumentata dal 68,4% al 77,7 %; quella di studenti e studentesse che utilizzano in maniera adeguata e pienamente adeguata i materiali di studio è aumentata dal 68,9 % al 79%; quella di alunni e alunne che usano in maniera adeguata e pienamente adeguata il tempo per lo studio è aumentata dal 59,4 % al 68,7 %.

Si precisa che il confronto avviene tra i dati del 2018/2019 e quelli del 2021/2022, in quanto negli anni caratterizzati dalla DAD la rubrica del comportamento ha subito delle variazioni legate proprio alle diverse modalità di osservazione delle classi da parte dei docenti. Pertanto si sono confrontati dati relativi a periodi simili.

Evidenze

Documento allegato

COMPORTAMENTOCFRRS-IMPARAREAIMP.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha promosso corsi di lingua per il raggiungimento di certificazioni Trinity e Cambridge. Ha inoltre usufruito di un progetto finalizzato al miglioramento della Fondazione per la Scuola, dal titolo SCUOLINSIEME, grazie al quale è stato portato avanti un percorso di ricerca-azione sulla comprensione del testo espositivo che ha accompagnato per un triennio, in verticale, le classi della secondaria.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico 2020-21 sono stati sostenuti n. 73 esami Trinity e n. 20 esami Cambridge; nell'anno scolastico 2021-22 sono stati sostenuti n. 62 esami Trinity e n.31 esami Cambridge, in parte finanziati da progetti PON Apprendimento e socialità.

Si allega inoltre il report esterno relativo al percorso di miglioramento Scuolinsieme, finanziato da Fondazione per la Scuola.

Evidenze

Documento allegato

REPORTFINALEI.C.PIOSSASCO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Già nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto aveva avviato le procedure per la realizzazione di progetti con Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 sono stati realizzati quindi dei moduli PON con l'Obiettivo Specifico del miglioramento delle competenze chiave degli allievi per un totale di

AS 2020/21

4 moduli da 30 ore alla primaria (ROBOGEO)

3 moduli da 30 ore alla secondaria (RISCOMPRIAMO LA MATEMATICA)

AS 2021/22

4 moduli pon "Penso, progetto, realizzo" (coding) alla primaria

1 modulo PON "Non diamo i numeri" didattica ludica della matematica alla secondaria

1 modulo PON "Creatività in gioco" (tecnologia stampante 3D) alla secondaria

Risultati raggiunti

I moduli dei progetti PON hanno garantito un ampliamento del tempo scuola per 3 classi intere e per 5 gruppi di livello alla scuola secondaria.

Nell'AS 2020_21 sono stati coinvolti in percorsi formativi incentrati sulla competenza matematica e tecnologica:

85 alunni della scuola primaria

60 alunni della scuola secondaria

Nell'AS 2021_2 sono stati coinvolti in percorsi formativi incentrati sulla competenza matematica e tecnologica:

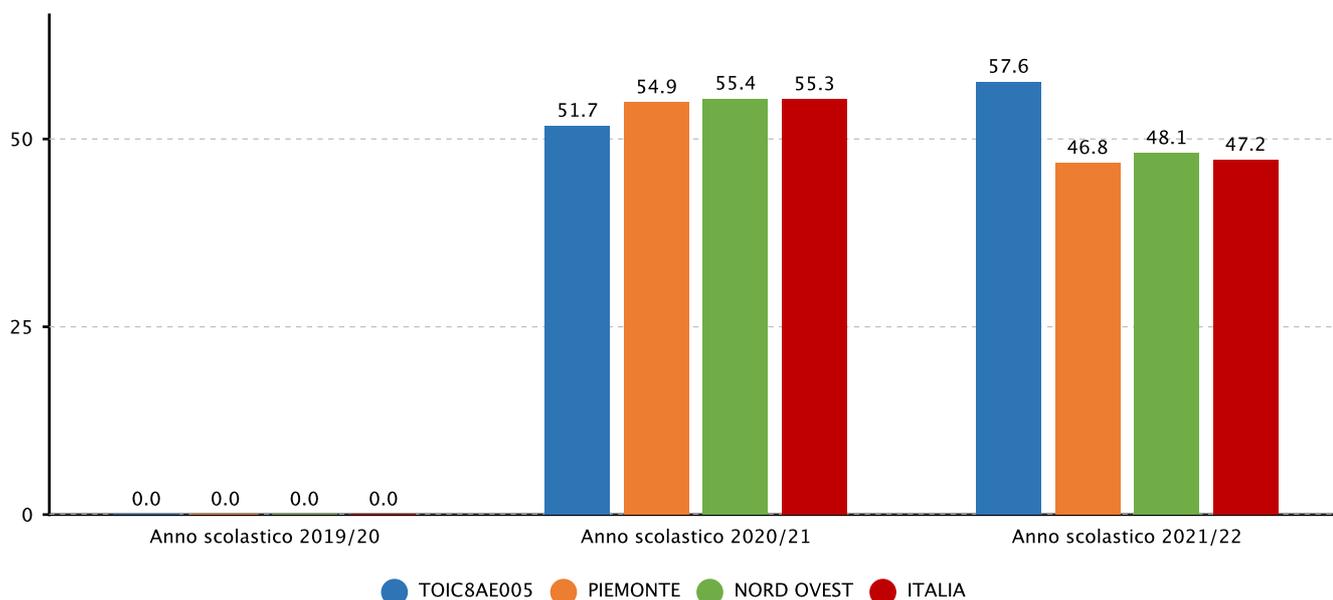
109 alunni della scuola primaria

32 alunni della scuola secondaria.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

