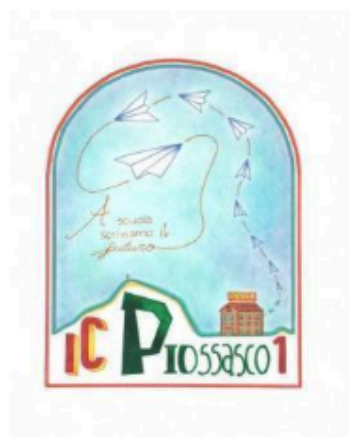




FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

**COESIONE
ITALIA 21-27**

**SCUOLA E
COMPETENZE**



ISTITUTO COMPRENSIVO PIOSSASCO I

"MARGHERITA HACK"

Istituto con percorso a indirizzo musicale

Sede Esami Trinity e Cambridge

CURRICULUM VERTICALE COERENTE CON LE INDICAZIONI NAZIONALI 2025/2026

ITALIANO.....	2
STORIA.....	9
GEOGRAFIA.....	13
MATEMATICA.....	17
SCIENZE.....	22
TECNOLOGIA.....	27
INGLESE.....	36
FRANCESE.....	43
ARTE.....	44
MUSICA.....	48
SCIENZE MOTORIE.....	53
IRC.....	59

ITALIANO	SCUOLA DELL'INFANZIA I discorsi e le parole	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO
	Esprimere verbalmente i propri bisogni, sentimenti, argomentazioni, esperienze attraverso il linguaggio verbale Riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta Esprimere e comunicare i propri pensieri e le proprie emozioni Sperimentare e inventare rime, filastrocche e drammatizzazioni Utilizzare nuovi vocaboli Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati Raccontare e inventare storie Usare il linguaggio per progettare attività e definirne regole Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura Ascoltare e comprendere istruzioni date a voce Ascoltare e comprendere narrazioni. Approcciarsi ai giochi digitali Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse,	Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze. Comprendere ed eseguire istruzioni date a voce Dialogare, discutere in gruppo. Produrre rime, filastrocche, canzoni Raccontare brevi e semplici storie Raccontare una storia ascoltata Inventare semplici storie Verbalizzare le proprie produzioni grafiche Chiedere e offrire spiegazioni Usare la lingua per progettare giochi e definire regole. Ricostruire verbalmente le attività svolte e ciò che ha visto, toccato, udito, odorato e gustato Avvicinarsi alla lingua scritta , esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso forme di scrittura grafica e creativa Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui Comprendere ed eseguire istruzioni date a voce. Ascoltare e comprendere discorsi, racconti e storie. Aumentare i tempi di ascolto. Sperimentare e inventare rime, filastrocche, drammatizzazioni. Comprendere e descrivere verbalmente ciò che disegna. Comprendere e descrivere verbalmente immagini significative.

	riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. Misurarsi con la creatività e la fantasia. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura grafica.	Incontrare e sperimentare prime forme di linguaggio scritto. Accostarsi ad aspetti di una lingua diversa dall'italiano. Sviluppare un repertorio lessicale sempre più ampio.	
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA	• Decodificare e comprendere messaggi chiave • Comunicare con chiarezza ed efficacia • Riassumere il contenuto di testi scritti • Produrre testi significativi • Interagire con media diversi	
	Competenze attese quinta primaria	Obiettivi specifici TERZA primaria	Obiettivi specifici quinta primaria
	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e indiretta Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici Produrre racconti orali o scritti di esperienze personali o collettive, testi regolativi o espositivi Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative Ampliare sulla base di letture e di	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta in diversi contesti rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto Raccogliere le idee e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza Produrre testi regolativi e/o racconti scritti di esperienze personali o vissute

	attività specifiche il proprio patrimonio lessicale Comprendere testi di vario tipo, anche in versione integrale, di complessità crescente Utilizzare strategie di ascolto/lettura adeguate agli scopi. Utilizzare abilità funzionali allo studio	Sintetizzare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile per chi ascolta Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connessi a situazioni quotidiane. Realizzare testi narrativi e descrittivi secondo modelli collaudati Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori Ampliare il lessico produttivo Scrivere correttamente sotto dettatura Comprendere l'argomento e le informazioni principali di	da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) Realizzare testi collettivi Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Utilizzare correttamente i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio Utilizzare il significato figurato del lessico Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per scelte lessicali produttive Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti
--	---	--	--

	Conoscere la grammatica per classi di parole, identificare le parti del discorso: articolo, nome, pronomi, aggettivo, verbo, preposizioni, congiunzioni, avverbi. Scrivere correttamente le parole della lingua italiana. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico. Riconoscere le caratteristiche principali dei testi poetici.	discorsi affrontati in classe Ascoltare e leggere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile per chi ascolta Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini Comprendere il significato di parole non note in base al contesto e alla struttura Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi idee relativamente al testo che si intende leggere. Leggere diversi tipi di testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le	rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione Ascoltare e comprendere testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Comprendere e riutilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Comprendere e riutilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione Sintetizzare le informazioni apprese in funzione anche dell'esposizione orale Leggere testi di vario genere per individuare l'argomento, lo scopo, le informazioni esplicite, operare inferenze Leggere testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali Riconoscere la frase minima. Riconoscere ed analizzare le parti del discorso : articoli, nomi, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni, gli avverbi, le congiunzioni Riconoscere il significato dei più importanti connettivi (e, ma, infatti, perché, quando, quindi....).
--	--	--	---

		loro relazioni. Riconoscere ed utilizzare nelle varie situazioni comunicative il nome, l'articolo, l'aggettivo e il verbo Distinguere i verbi essere e avere usati come ausiliare o con significato proprio Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali tempi del modo indicativo Conoscere ed utilizzare in contesti strutturati le principali convenzioni ortografiche Produrre, sotto dettatura, testi corretti dal punto di vista ortografico. Conoscere ed utilizzare in contesti strutturati i principali segni di interpunzione	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Riconoscere categorie lessicali. Distinguere sinonimi e contrari Distinguere il significato letterale dal significato figurato Utilizzo del lessico specifico delle varie discipline.
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	• Padroneggiare strategie di lettura e analisi • Interpretare il significato nel contesto • Comunicare in modo efficace e personale • Interagire in diverse situazioni comunicative	

	Competenze attese terza secondaria Interagire oralmente in contesti comunicativi diversi Comunicare oralmente in contesti comunicativi diversi Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale Padroneggiare la lingua per comprendere testi anche complessi; essere in grado di ordinare le informazioni più significative trasmesse dai testi e di cogliere l'intenzione dell'emittente. Ordinare le conoscenze. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle principali ; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle). Leggere, comprendere e analizzare	Obiettivi specifici terza secondaria Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative con la consapevolezza che il dialogo serve per apprendere ed elaborare opinioni Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici) Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo Scrivere testi di forma diversa (dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa o in versi Ampliare il proprio lessico, usando le parole in accezioni diverse e compiendo scelte adeguate in base alla situazione comunicativa Riconoscere ed usare il linguaggio figurato in contesti comunicativi diversi Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline.
--	--	--

	testi narrativi, espositivi, argomentativi continui o misti Utilizzare tecniche di lettura adeguate allo scopo Imparare a riconoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali (narrative, poetiche, drammatiche, descrittive, regolative, espositive, argomentative). Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione. Riconoscere ed usare correttamente le parti del discorso nelle varie situazioni comunicative orali e scritte Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative a lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia,	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave) Individuare la struttura, l'argomento, lo scopo, le informazioni dei testi argomentativi Comprendere i termini specialistici delle diverse discipline e/o campi semantici Riconoscere le figure retoriche del linguaggio figurato Leggere testi narrativi di vario tipo e formulare ipotesi interpretative Riconoscere in un testo le parti del discorso e le loro funzioni logico-sintattiche Riconoscere il numero di proposizioni di una frase complessa Riconoscere le proposizioni principali, coordinate e subordinate Riconoscere e distinguere le proposizioni subordinate esplicite ed implicite Riconoscere i gradi della subordinazione Ampliare il proprio lessico, usando le parole in accezioni diverse e compiendo scelte adeguate in base alla situazione comunicativa
--	---	---

	opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	
--	--	--

STORIA	OBIETTIVI GENERALI INFANZIA	
	Il sé e l'altro	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO
	Ricostruire la propria storia personale attraverso una pluralità di tracce.	Esaminare fonti materiali (oggetti di quando era neonato) e fonti orali (racconti dei genitori). Riconoscere che gli oggetti del passato portano informazioni sul tempo trascorso.
	Collocare se stesso e gli	Utilizzare correttamente i concetti temporali di ieri, oggi e domani nelle

	eventi nella dimensione del passato, presente e futuro. Comprendere e utilizzare la struttura ciclica del tempo convenzionale. Rappresentare e verbalizzare storie e fatti storici personali utilizzando codici misti.	conversazioni. Saper collocare la propria nascita prima del momento attuale su una linea del tempo simbolica. Orientarsi nella successione dei giorni della settimana e dei mesi dell'anno. Associare la ricorrenza del compleanno al concetto di anno che passa. Disegnare le fasi della propria crescita (da neonato a bambino di 5 anni). Dettare all'insegnante la memoria di un evento significativo vissuto dal gruppo
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA	Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui Pianificare e organizzare il proprio lavoro Esplorare gli elementi della propria identità culturale Riconoscere e apprezzare le diversità Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali; Analizzare elementi significativi del passato e del presente; Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti; Riconoscere e apprezzare diverse forme di espressione culturale Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza

	Competenze attese	Obiettivi specifici classe terza primaria	Obiettivi specifici quinta primaria	Obiettivi specifici terza secondaria
	Orientarsi nel presente e acquisire consapevolezza per una cittadinanza attiva	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno e alla sua collocazione spazio-temporale di riferimento Riconoscere gli elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	Ricavare e rielaborare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno e alla sua collocazione spazio-temporale di riferimento Conoscere e distinguere i principali fenomeni storici del passato, cogliendone relazioni, cause e conseguenze, e collegandoli alla realtà del presente e al proprio contesto di vita.	Collocare sulle relative carte geostoriche gli snodi e sulla linea del tempo gli eventi periodizzanti ; Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale; Evidenziare i legami tra il presente e il passato

	Organizzare informazioni	Orientarsi nel tempo utilizzando i concetti di successione, contemporaneità e durata delle azioni. Rappresentare il tempo ciclico. Utilizzare la linea del tempo e comprendere le relazioni di causa-effetto.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi, individuare successioni e contemporaneità, comprendendone le relazioni di causa-effetto. Leggere e comprendere le carte geo-storiche collocando gli avvenimenti salienti dei vari periodi.	Riconoscere, distinguere e analizzare reperti, testimonianze e segni del passato nel proprio contesto culturale e territoriale; Evidenziare i nessi interni, di causa e di effetto, tra i principali fatti storici;
	Comunicare conoscenze storiche	Selezionare e organizzare informazioni essenziali, usando mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Esporre i fatti studiati e produrre semplici elaborati	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli	Esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati

			elementi caratterizzanti. Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Riutilizzare le conoscenze apprese per produzioni narrative	
--	--	--	--	--

GEOGRAFIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	La conoscenza del mondo	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO
	Utilizza i punti di vista e la lateralizzazione per muoversi e orientarsi nello spazio. Rappresenta graficamente lo spazio vissuto secondo una prospettiva condivisa (pianta). Discrimina tra elementi naturali e antropici del paesaggio circostante.	Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento il proprio corpo. Eseguire e programmare percorsi complessi seguendo indicazioni verbali precise. Disegnare un semplice percorso, visto dall'alto, individuando, dopo averli memorizzati, specifici punti di riferimento. Leggere una semplice mappa per trovare un oggetto nascosto (caccia al tesoro) Riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente (strade, case, ponti). Descrivere le caratteristiche del proprio territorio di appartenenza

	Sviluppa un atteggiamento di cura e responsabilità verso l'ambiente globale.	(paese/città). Applicare comportamenti ecologici corretti all'interno della scuola (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua). Riconoscersi come cittadino del proprio territorio.		
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA			
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche; Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni; Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse culture; Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità; Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale.		
	COMPETENZE ATTESE	obiettivi specifici TERZA PRIMARIA	obiettivi specifici QUINTA PRIMARIA	obiettivi specifici TERZA SECONDARIA
	Leggere e interpretare il paesaggio.	Conoscere i principali elementi della geografia fisica a partire dal proprio contesto di vita e saperli opportunamente collocare su una carta geografica	Conoscere i principali elementi della geografia fisica e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. Individuare e analizzare le caratteristiche di un territorio, riconoscendone punti di forza e criticità	Comprendere e analizzare le relazioni tra locale e globale nel loro divenire e nello spazio geografico. – Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. – Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare

		Saper riconoscere i cambiamenti naturali ed antropici del proprio territorio	dal punto di vista ambientale e sociale.	fenomeni geografici. Riconoscere i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale.
	Orientarsi nello spazio geografico	Muoversi consapevolmente nello spazio noto partendo dall'esperienza del proprio vissuto, orientandosi attraverso diversi punti di riferimento. Descrivere percorsi e posizioni tramite rappresentazioni di luoghi noti (disegni e descrizioni), utilizzando gli indicatori topologici. Riconoscere i punti cardinali tramite l'osservazione	Orientarsi nello spazio e nel territorio, in modo autonomo e consapevole utilizzando punti di riferimento. Utilizzare correttamente i punti cardinali per orientarsi nello spazio e saper leggere rappresentazioni cartografiche, sviluppando capacità di osservazione e lettura dell'ambiente.	Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. Localizzare luoghi su una carta geografica. Conoscere e utilizzare le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.

		del sole e l'uso della bussola.		
	Cogliere relazioni e funzioni all'interno di territori e spazi quotidiani.	Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo Fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. Osservare in un territorio le relazioni tra esseri umani e ambiente anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.	Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al mondo. Ricavare, confrontare e interpretare informazioni geografiche relative a continenti, Stati e regioni, utilizzando diversi strumenti per comprenderne gli aspetti fisici, climatici, antropici ed economici. Analizzare le relazioni tra esseri umani e ambiente in diversi territori, riconoscendo gli effetti positivi e negativi delle attività umane, individuando rischi e criticità ambientali e riflettendo su possibili comportamenti sostenibili per la tutela del territorio.	Conoscere i processi di trasformazione del territorio. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. Conoscere e comprendere l'impatto di processi e fenomeni attuali. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Riconoscere le relazioni e le funzioni tra economia, società, cultura e ambiente. Conoscere scopi e competenze delle principali Istituzioni sovranazionali e i nuovi scenari globali.

MATEMATICA	OBIETTIVI GENERALI INFANZIA	
	Conoscenza del numero	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO
	Raggruppare e ordinare secondo dei criteri dati, li confronta e li valuta.	Contare gli oggetti fino a venti. Saper mettere in relazione elementi in base a precise caratteristiche ed eseguire semplici confronti. Stabilire semplici relazioni tra quantità (più, meno...).
	Muoversi negli spazi in autonomia e sicurezza; sa individuare le posizioni di oggetti nello spazio. Esegue e rappresenta percorsi seguendo le indicazioni date.	Saper eseguire semplici algoritmi. Saper riprodurre ritmi sonori, grafici e motori. Riuscire a capire e risolvere piccoli problemi della vita quotidiana. Consolida le abilità di conteggio e comprende l'ordine ordinale. E' in grado di quantificare piccoli insiemi a colpo d'occhio.
	Raccontare un evento mettendolo in ordine cronologico; riferisce eventi temporali mettendoli in ordine cronologico. Inizia a formulare ipotesi.	Interiorizzare e rappresentare relazioni spaziali. Esegui e rappresentare percorsi rispettando indicazioni verbali. Scoprire la simmetria. Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
	Mostrare curiosità verso gli strumenti digitali, approcciarsi alla comunicazione digitale di base. Approcciarsi alla logica e al pensiero	Conoscere la scansione temporale prima - adesso - dopo. Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine. Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana. Riferire esperienze personali collocandole correttamente nel tempo. Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo. Esplorare semplici dispositivi digitali in sicurezza (LIM con la guida dell'adulto). Riconoscere immagini e suoni, esprimere idee ed

	computazionale.	emozioni utilizzando strumenti multimediali. Sperimentare il lavoro di gruppo con strumenti digitali. Riconoscere sequenze e relazioni causa-effetto.	
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA		
	Competenze attese Conoscere il valore posizionale dei numeri sia naturali che decimali, sa eseguire calcoli applicandoli alla risoluzione dei problemi. Assumere una consapevolezza storica dello sviluppo della matematica in relazione alle diverse culture e civiltà. Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni. Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nel piano. Descrivere, denominare e classificare le	Obiettivi specifici classe TERZA PRIMARIA Leggere e scrivere i numeri in un contesto di uso dei numeri che dia significato alle regole convenzionali della scrittura posizionale utilizzando strumenti appropriati (abaco tradizionale, abaco delle monete) per rappresentare i vari ordini di grandezza fino a tre cifre. Costruire il significato di misura del numero in contesti significativi diversi e con strumenti adeguati (misura delle lunghezze, misure del tempo); Avviare i bambini alla relazione con il macro - Spazio del territorio e alla	Obiettivi specifici QUINTA PRIMARIA - Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in

	figure in base alle loro caratteristiche. Calcolare perimetri e aree di figure geometriche piane. Leggere ed interpretare le informazioni ricavate da grafici di diverso tipo. Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.	riproducibilità di un percorso sulla bidimensionalità del foglio - Disegnare figure geometriche; - Riconoscere le figure geometriche e le parti di cui sono costituite; Leggere e rappresentare dati per ricavare informazioni. Scegliere e utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire. Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.	contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. - individuare multipli, divisori e numeri primi. - Consolidare i concetti base della geometria: perpendicolarità, parallelismo, verticalità, orizzontalità. - Consolidare il concetto di perimetro. - Conoscere il concetto di area. - Misurare le superfici. - Analizzare e studiare le principali forme geometriche. - Acquisire il concetto di altezza come perpendicolare alla base. - Conoscere le regole per il calcolo dell'area di altre figure geometriche attraverso la scomposizione in rettangoli e triangoli. - Saper riflettere sulle strategie individuali al fine di individuare concetti e procedure. - Conoscere il concetto di riduzione in scala. - Riconoscere figure ruotate, traslate e
--	--	---	--

			riflesse. Rappresentare relazioni e dati , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. – Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica e mediana, adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati. Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo.
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA		
	Competenze attese	Obiettivi specifici terza secondaria	

	Padroneggiare il calcolo matematico, utilizzando i risultati per interpretare la realtà circostante; sa risolvere problemi diversi. Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici. Riconoscere e rappresentare le figure geometriche e le parti che le compongono. Utilizzare ed interpretare dati per spiegare fenomeni reali.	Riconoscere e saper operare con rapporti e proporzioni - Conoscere relazioni tra grandezze - Conoscere e confrontare i numeri reali -Saper rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata - Eseguire le operazioni fondamentali in R - Riconoscere monomi e polinomi - Eseguire operazioni con monomi e polinomi -Risolvere espressioni letterali Conoscere identità ed equazioni Risolvere e verificare un'equazione di primo grado a una incognita Conoscere e realizzare trasformazioni isometriche - Disegnare figure piane e solide utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti -Rappresentare sul piano cartesiano enti geometrici fondamentali e figure piane -Conoscere proprietà di circonferenza, cerchio e loro parti -Cenni storici su π (pi greco), utilizzo corretto della sua approssimazione - Conoscere proprietà di poligoni inscritti e circoscritti - Riconoscere posizioni reciproche fra rette e fra piani nello spazio - Conoscere proprietà principali delle figure solide - Saper calcolare misura della circonferenza e area del cerchio - Saper calcolare superfici e volumi e peso dei solidi studiati - Risolvere problemi di geometria piana e solida
--	---	---

	(Informatica) Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.	- Saper esprimere ed effettuare misure utilizzando S.I. -Conoscere e saper eseguire la varie fasi dell'indagine statistica -Saper calcolare frequenza assoluta e relativa di un evento - Conoscere e saper calcolare gli indici medi statistici di base (moda, media, mediana) - Riconoscere un evento aleatorio e saperne calcolare la probabilità matematici -Conoscere il legame fra frequenza relativa e probabilità matematica di un evento -Riconoscere relazioni fra grandezze - Riconoscere grandezze costanti, variabili; funzioni matematiche ed empiriche; grandezze direttamente ed inversamente proporzionali -Utilizzare lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Conoscere il concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa; sistema binario; variabili; strutture di controllo; operatori logici elementari; moduli di un programma: funzioni e procedure.
--	--	--

SCIENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	La conoscenza del mondo	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO

	Saper esplorare e descrivere oggetti e materiali. Saper osservare e sperimentare in situazioni concrete Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale ed esseri viventi Osserva il suo corpo e le caratteristiche fisiche proprie e dei suoi compagni, prestando maggior attenzione ai dettagli. Osserva l'ambiente circostante e i viventi che lo abitano (spazio antropico e fauna). Inizia a cogliere le differenze salienti tra viventi e non viventi. Maggior consapevolezza delle relazioni ecologiche tra uomo e natura.	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, utilizzare semplici simboli per registrare. Esplorare, osservare, porre domande, discutere, confrontarsi su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli. Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura. Osservare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale. Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante. Saper riconoscere e descrivere oggetti con i sensi Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso il calendario del mese. Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante. Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale. Conoscere ambienti ed habitat naturali. Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni. Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni. Osservare e descrivere fenomeni. Formulare ipotesi e previsioni di eventi. Iniziare ad utilizzare un vocabolario tecnico scientifico di base.	
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA		
	Competenze attese	Obiettivi specifici classe terza primaria	Obiettivi specifici quinta primaria

	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi sulla base delle osservazioni personali, propone e realizza semplici esperimenti. Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti. - Distingue i diversi tipi di energia - Riconosce e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in modo chiaro ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; elabora i primi	Riconoscere le principali caratteristiche del mondo vegetale e del mondo animale. Osservare il cambiamento del sole e lo scorrere del tempo attraverso le ombre -Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). Prendere consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Conoscere gli animali invertebrati, evidenziandone le principali caratteristiche. Conoscere gli animali vertebrati. Analizzare il fenomeno della metamorfosi.	Conoscere le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei suoi elementi Conoscere il concetto di energia e distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso, situato in un ambiente; costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati; esplorare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Riconoscere il suono e la sua propagazione - Individuare le caratteristiche della luce Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio
--	---	--	---

	modelli intuitivi di struttura cellulare. Riconosce il suono e la sua propagazione - Individua le caratteristiche della luce.		
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	Osservare e classificare dati, oggetti, fenomeni secondo criteri complessi e in modo autonomo Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica Valutare i fenomeni secondo criteri stabiliti e interiorizzati esercitando così il pensiero critico. Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci Usare il pensiero logico-scientifico integrato (STEM) per spiegare la realtà complessa, dai cambiamenti climatici alle innovazioni tecnologiche.	
	Competenze attese	Obiettivi specifici terza secondaria	
	– Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.	Esplorazione e osservazione della natura • Astronomia e Sistema Solare: Studiare la formazione dell'universo e la conformazione del nostro sistema solare. • Struttura ed Dinamiche Terrestri: Esaminare la composizione interna della Terra e acquisire consapevolezza sui rischi geologici, sismici e vulcanici. • Fisica ed Energia: Analizzare i processi di trasformazione	

	– Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	energetica e i concetti fondamentali di lavoro, potenza e rendimento. • Metodo Scientifico e Strumenti Digitali: Padroneggiare la terminologia scientifica e sviluppare un metodo razionale attraverso l'uso di sensori e strumenti digitali per l'analisi di dati sperimentali. I viventi, l'uomo e l'ambiente • Biologia e Genetica: Conoscere gli elementi base della genetica e individuare i legami tra la struttura della Terra e i processi biologici. • Anatomia Umana e Salute: Comprendere la struttura e le funzioni dei principali apparati per applicare tali conoscenze alla tutela e corretta gestione del proprio corpo. • Sostenibilità e Impatto Ambientale: Valutare l'uso sostenibile delle diverse fonti d'energia e confrontare l'efficienza e l'impatto ecologico di differenti dispositivi tecnologici.
--	---	---

TECNOLOGIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	La conoscenza del mondo	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO

	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificando alcune proprietà. Confronta, valuta quantità, utilizza simboli per registrarle. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva, descrive e riproduce graficamente semplici oggetti e le relative caratteristiche (plastica, carta, ecc.). Coglie le trasformazioni di alcuni elementi naturali (acqua) e le potenziali trasformazioni e utilizzi delle piante da parte dell'uomo (grano, uva,...)	Esplorare, osservare, porre domande, discutere, confrontarsi su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli. Osservare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale. Saper riconoscere e descrivere oggetti con i sensi. Ipotizzare e realizzare piccoli strumenti e oggetti con materiali di riciclo. Sperimentare pratiche di trasformazione dei materiali e degli elementi.	
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA		
	Competenze attese	Obiettivi specifici classe terza primaria	Obiettivi specifici quinta primaria

	OSSERVARE-RAPPRESENTARE-PROGETTARE-PRODURRE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato/realtà utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresenta i dati	Ipotizzare la fabbricazione di un semplice oggetto predisponendo gli strumenti e i materiali necessari. Formulare ipotesi su svolgimento e risultato di semplici processi o procedure Ipotizzare la fabbricazione di un semplice oggetto predisponendo gli strumenti e i materiali necessari. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. Eseguire semplici rappresentazioni del proprio ambiente scolastico e domestico utilizzando forme geometriche conosciute. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Eseguire semplici rappresentazioni del proprio ambiente scolastico e domestico utilizzando forme geometriche conosciute. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Saper usare gli strumenti per il disegno geometrico: righello, compasso, squadretta, goniometro... Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Conoscere il ciclo di produzione di un prodotto. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio

	dell'osservazione tramite tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi IL CICLO DI VITA DI UN BENE E L'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti. Comprendere l'importanza della protezione dei dati	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Seguire istruzioni d'uso e utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento (dalla conoscenza e uso del Pc al linguaggio computazionale, programmazione-robotica). Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni Eseguire semplici rappresentazioni del proprio ambiente scolastico e domestico utilizzando forme geometriche conosciute. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza	corredo scolastico. Conoscere il pensiero computazionale, digitale, usare l'informatica. Eseguire semplici rappresentazioni del proprio ambiente scolastico e domestico utilizzando forme geometriche conosciute. Seguire istruzioni d'uso e utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento (dalla conoscenza e uso del Pc al linguaggio computazionale, programmazione-robotica). Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali/relative alla propria classe sulla raccolta differenziata.Saper collaborare con i compagni per eseguire ricerche con l'utilizzo dell'informatica.. Saper dare e ricevere istruzioni per disegnare tabelle, grafici, figure geometriche.....Usare in modo adeguato gli strumenti per il disegno geometrico. Saper usare internet per ricavare informazioni adatte alla ricerca. - Selezionare contenuti per produrre elaborati
--	---	---	---

	personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online. Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.	delle operazioni Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Seguire istruzioni d'uso e utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento. - Utilizzare dispositivi informatici per supportare l'apprendimento - Selezionare contenuti per produrre elaborati.	
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	- Comprendere e saper utilizzare con consapevolezza e responsabilità strumenti, materiali, linguaggio grafico, multimediale e digitale per ricercare, produrre ed elaborare informazioni in modo chiaro nella comunicazione e accettabile nella presentazione formale. - Progettare e realizzare semplici elaborati anche in modo collaborativo esprimendo creatività e pensiero originale. - Applicare il pensiero logico-scientifico per comprendere e analizzare fenomeni del mondo reale e la realtà tecnologica in relazione con uomo e ambiente. - Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio.	

		- Riflettere criticamente sull'impatto delle tecnologie. - Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente. - Utilizzare con creatività, consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.
	Competenze attese	Obiettivi specifici terza secondaria
	OSSERVARE- RAPPRESENTARE - PROGETTARE - PRODURRE - Utilizzare adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando	OSSERVARE-RAPPRESENTARE-PROGETTARE- PRODURRE: - Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative quantitative. Impiegare gli strumenti e le basilari regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. - Saper allestire un elaborato chiaro nella comunicazione e curato nella presentazione formale. - Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche. - Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative quantitative. - Saper riconoscere diversi metodi di proiezioni assonometriche. - Saper rappresentare figure geometriche piane, solide, gruppi di solidi e oggetti in proiezione ortogonale e in assonometria. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali e impiegando materiali di uso quotidiano. - Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

	con i compagni. - Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione - Saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro. IL CICLO DI VITA DI UN BENE E L'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE - Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.	-Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi avvalendosi anche di software specifici. - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettriche o dispositivi comuni. -Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni. IL CICLO DI VITA DI UN BENE E L'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE - Saper comprendere e utilizzare termini specifici degli argomenti trattati. - Saper riconoscere e descrivere le proprietà fondamentali dei principali materiali da costruzione e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. - Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali. - Conoscere i pericoli presenti nell'ambiente costruito, a casa, a scuola e nell'ambiente naturale. - Saper definire e classificare le forme e le fonti di energia. - Riconoscere e descrivere il funzionamento delle centrali elettriche e
--	--	--

	- Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte. - Comprendere le problematiche afferenti il complesso ambito della produzione e consumo dell'energia, analizzato nella prospettiva dello sviluppo sostenibile. - Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai	- delle sue componenti principali. - Conoscere i principali sistemi di produzione di energia elettrica. - Comprendere e utilizzare concetti fisici fondamentali: lavoro, energia, forme e fonti di energia. - Comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione. - Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. - Analizzare le cause dell'inquinamento provocate dagli insediamenti umani. - Acquisire conoscenze specifiche relative alla sensibilizzazione per il risparmio energetico e la raccolta differenziata. - Essere in grado di applicare comportamenti corretti da tenersi in caso di possibili situazioni di emergenza. - Essere in grado di applicare comportamenti corretti nell'uso dell'acqua e dell'aria, degli apparecchi elettrici. - Essere in grado di applicare comportamenti corretti nell'uso dei dispositivi elettrici e per il risparmio energetico.
--	--	--

	materiali. - Saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro. SPERIMENTARE E VALUTARE LE TECNOLOGIE INFORMATICHE - Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet - Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e	SPERIMENTARE E VALUTARE LE TECNOLOGIE INFORMATICHE - Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici (di internet e del WEB); -Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse; -Valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete; - Comprendere il valore dei dati personali e sensibili. - Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, utilizzando ambienti adatti. - Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle su documenti di testo e di presentazioni - Essere in grado di utilizzare un programma per creare, gestire e salvare presentazioni multimediali comprensive di immagini, tabelle, grafici. - Essere in grado di utilizzare piattaforme web per scopi didattici
--	---	---

	socializzazione -Saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro. - Saper selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale; - Saper agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online.	- Saper progettare un ipertesto. - Saper utilizzare i motori di ricerca. - Usare internet per reperire e selezionare le informazioni utili per scopi didattici. - Utilizzare software 2D un programma di modellazione 3D. - Riconoscere le potenzialità dell'uso del computer e della rete; - Riconoscere i rischi dell'uso del computer e della rete; - Essere in grado di applicare comportamenti corretti nell'uso del Web. - Conoscere il significato e le applicazioni dell'intelligenza artificiale. - Riconoscere potenzialità e rischi derivanti dall'uso dell'intelligenza artificiale.
--	--	--

INGLESE	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	I discorsi e le parole	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO

	Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.	Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.
	Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche e drammatizzazioni.	Mostrare interesse e provare ad esprimersi in una nuova lingua.
	Ripetere filastrocche e canzoni.	Interagire con i compagni in una semplice conversazione
	Associare vocaboli alle immagini. Il bambino, attraverso l'uso di device, come la LIM, impara giocando.	Riconoscere e saper comprendere alcuni vocaboli attraverso l'uso di immagini.
	Rappresentare graficamente colori, animali e oggetti pronunciati in inglese dall'insegnante.	Eseguire comandi verbali e rappresentarli con il disegno.
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA	

	Competenze attese	Obiettivi specifici classe terza primaria	Obiettivi specifici quinta primaria
--	--------------------------	--	--

	Ascoltare e comprendere storie, racconti e dialoghi, identificandone le informazioni principali. Leggere, comprendere e saper rispondere a stimoli scritti, relativi a brevi testi anche di civiltà e ambiti personali, cogliendone il significato globale. Comunicare ed interagire in semplici conversazioni riguardanti la sfera personale, familiare e ambientale, descrivendo avvenimenti, anche con l'aiuto di mimica e gesti. Comporre testi scritti più complessi riguardanti la sfera familiare, ambientale e personale. Scrivere descrizioni coerenti su avvenimenti e aspetti culturali.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stessi, ai	Comprendere dialoghi e testi descrittivi identificandone il tema generale e le informazioni principali. Comprendere una breve descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari. Comprendere brevi testi di civiltà. Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato. Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. Leggere e comprendere conversazioni e brevi testi anche di civiltà con l'aiuto di supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole chiave e messaggi principali. Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento: Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, identificando similitudini e differenze culturali. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Osservare la relazione tra struttura della frase e
--	---	--	--

		modo corretto vocaboli e semplici espressioni completando testi guidati.	intenzioni comunicative; riconoscere cosa si è appreso. Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento: Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse. Fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti integrando lessico specifico e strutture grammaticali consolidate. Riconoscere i propri errori e ciò che resta da apprendere per migliorare la propria produzione scritta. Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento: Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
--	--	---	---

	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	-Comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio -Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari. -Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. -Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. -Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le informazioni principali
	Competenze attese	Obiettivi specifici terza secondaria
	ASCOLTO (Comprensione orale) -Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purchè sia espresso in modo chiaro e diretto. -Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video	Saper comprendere messaggi orali diversi, ricavandone informazioni esplicite ed implicite inerenti ad argomenti familiari quali scuola, famiglia, tempo libero, interessi e vita quotidiana; Saper desumere informazioni specifiche dall'ascolto di vari mezzi audiovisivi; Saper comprendere i contenuti essenziali di film, serie TV , podcast e video online relativi ad argomenti di interesse personale; Saper individuare la terminologia specifica utilizzata in conversazioni e dialoghi, comprendendo dettagli e informazioni essenziali;

	online su argomenti di interesse personale. – Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari. PARLATO (Produzione ed interazione orale) Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. – Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. – Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. – Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione,	Saper chiedere informazioni basilari quando si usa un mezzo di trasporto e comprare un biglietto. Saper descrivere una persona o un personaggio; saper descrivere un luogo, una città o uno Stato usando informazioni specifiche. Saper chiedere semplici informazioni alla reception di un albergo, in un ufficio turistico o in un'attività commerciale; Saper riferire in merito ad attività svolte ed esperienze personali con ricchezza di informazioni e dettagli; Comunicare gusti, idee e scelte personali fornendo brevi spiegazioni; Partecipare alle conversazioni in modo proattivo, individuando i concetti chiave e rispondendo con chiarezza. Saper fare una breve riflessione critica sugli aspetti socio-culturali dei paesi di lingua inglese.
--	--	---

	esprimendo idee con chiarezza. - Riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. LETTURA (Comprensione scritta) Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano. – Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali. – Ricercare informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale. – Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici - Osservare regolarità linguistiche; riconoscere	Comprendere i punti più importanti di conversazioni o brevi testi scritti che descrivono esperienze vissute o che fanno previsioni future. Leggere con pronuncia comprensibile e intonazione adeguata, brevi testi di diverse tipologie (email, istruzioni generiche e testi personali o descrittivi) Saper ricavare informazioni specifiche in testi brevi e di media lunghezza. Saper ricavare dettagli specifici su argomenti di studio o interesse personale; Comprendere il significato globale di testi narrativi e biografici; Leggere con pronuncia comprensibile e intonazione adeguata; Interpretare e riprodurre semplici dialoghi e storie, fumetti e biografie. Saper individuare strutture linguistiche specifiche. Mettere a confronto i modelli linguistici dell'inglese e della propria lingua madre per evidenziarne elementi comuni e differenze.
--	---	---

	differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. SCRITTURA (Produzione scritta) – Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. – Produrre testi strutturati; scrivere email personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. – Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	Usare la lingua scritta per fare previsioni o descrivere progetti futuri o esperienze che si ha intenzione di fare. Saper descrivere le attrazioni turistiche di un luogo in modo semplice, ma completo. Saper descrivere, con frasi semplici, una gita o una vacanza effettuata o che si ha intenzione di fare; Saper scrivere brevi messaggi o email su argomenti familiari, esperienze personali o intenzioni; Saper preparare presentazioni multimediali relative ad esperienze vissute o a progetti futuri;
--	---	---

FRANCESE	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	
	Competenze attese	Obiettivi specifici terza secondaria

	Comprendere espressioni e messaggi su argomenti quotidiani, anche in forma multimediale, cogliendone il significato generale Comprendere testi semplici e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Interagire in semplici conversazioni e descrivere esperienze, stati d'animo e opinioni. particolari. Produrre testi brevi e semplici e interagire per iscritto in situazioni note.	Comprendere istruzioni e messaggi chiari; individuare tema, parole chiave e informazioni essenziali. Leggere testi di tipo concreto e familiare; individuare informazioni esplicite implicite di significato globale. Descrivere situazioni; esprimere emozioni e opinioni; interagire in modo semplice ma autonomo; usare supporti non verbali. Scrivere testi su esperienze personali; esprimere auguri, inviti, ringraziamenti; interagire anche online. Usare la lingua scritta per descrivere previsioni future o esperienze interessanti. Descrivere progetti futuri. Scrivere sulle attrazioni turistiche di un luogo in particolare in modo semplice, ma completo.
--	--	--

ARTE	SCUOLA DELL'INFANZIA Immagini suoni colori	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO

	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, ampliandoli anche attraverso l'uso delle tecnologie multimediali. Comunica emozioni, storie ed esperienze attraverso produzioni grafiche, pittoriche e artistiche. Mostra interesse verso il segno grafico.	Drammatizzare storie inventate o ascoltate da solo o insieme ai compagni utilizzando anche i travestimenti Usare consapevolmente tecniche, materiali e strumenti grafici diversi : collage, spugnatura, cartapesta, pasta di sale, das, pongo, materiali di recupero per produrre oggetti significativi Rappresentare graficamente esperienze, emozioni e racconti inventati o ascoltati, utilizzando colori corrispondenti alla realtà quando necessario. Descrivere l'elaborato prodotto Avvicinarsi ai nuovi linguaggi della comunicazione visiva/digitale. Curare il proprio elaborato grafico-pittorico.	
	Il bambino osserva un'immagine e ne riconosce gli elementi che compongono l'insieme. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte, esprimendo preferenze personali, comunicando il proprio gusto estetico. Esplora le possibilità offerte della tecnologia	Saper osservare, riconoscere ed interpretare gli elementi che compongono l'insieme. Osservare e analizzare immagini con domande guida	
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA		
	competenze attese	obiettivi specifici classe terza primaria	obiettivi specifici quinta primaria

	Utilizzare tecniche miste e strumenti digitali, per esprimere narrazioni ed emozioni. Creare brevi testi estetici in corsivo italiano e altre culture. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Utilizzare materiali, tecniche e strumenti per creare elaborati espressivi. Sperimentare la calligrafia di base(es. corsivo italiano). Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici espressivi. Creare brevi testi in corsivo italiano, utilizzando tecniche miste e strumenti digitali, per esprimere narrazioni ed emozioni valorizzando il confronto con calligrafie di altre culture. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA		
	Competenze attese	Obiettivi specifici terza secondaria	

	• Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Scegliere in modo funzionale tecniche, materiali, media e codici espressivi, per la realizzazione di progetti visivi o audiovisivi (digitali o tradizionali), integrando altre discipline. Usare l'arte per esprimere la realtà, raccontare esperienze, esprimere idee personali. • Leggere le opere più significative, sia visive che audiovisive, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando il linguaggio appropriato, sapendone cogliere significati simbolici e/o storici. Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti anche come strumento di dialogo interculturale.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva e audiovisiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative più adeguate e le regole della visiva per una produzione creativa, critica ed espressiva. Utilizzare consapevolmente fonti differenti, per ricercare dati e informazioni per finalità trasversali, anche creando un progetto audiovisivo ispirato a opere locali. Rielaborare creativamente materiali di uso comune e di riciclo per produrre nuove immagini. Individuare le caratteristiche stilistiche presenti in alcune correnti artistiche, opere e artisti: dal Neoclassicismo all'arte Contemporanea, Riconoscere le modalità con le quali viene rappresentato lo spazio in alcune opere Ricercare e comprendere l'importanza della tecnologia e dei materiali innovativi che caratterizzano le notevoli metodologie innovative di costruzione nell'era moderna e contemporanea Europea ed Extra europea Confrontare opere di culture diverse individuando temi comuni o ricorrenti.
--	--	---

--	--

MUSICA	SCUOLA DELL'INFANZIA Immagini suoni colori	
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO
	Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti. Usa un linguaggio musicale personale.	Riconoscere suoni veloci o lenti, vicini o lontani, forti o deboli. Riconoscere l'alternanza suono e silenzio. Riconoscere gli oggetti come fonte sonora. Creare simboli personali per rappresentare suoni. Usare i simboli per inventare e riprodurre sequenze.

	Dimostra interesse per la musica e inizia a sviluppare i propri gusti personali. Discrimina suoni e rumori. Utilizza semplici strumenti musicali. Esegue canti di vario genere. Coordina il movimento in base ai suoni rispettando lo spazio intorno a lui e i compagni.	Esprimere il proprio gusto musicale. Ascoltare la propria voce e quella dei compagni. Riprodurre i suoni utilizzando strumenti di loro invenzione. Utilizzare il corpo per riprodurre, inventando ritmi; Utilizzare la voce per imitare, col canto da soli e in gruppo. Apprendere ed eseguire canti, filastrocche, ninne nanne. Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura.	
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA		
	competenze attese	obiettivi specifici classe terza	obiettivi specifici quinta primaria

		primaria	
	Conosce la notazione musicale tradizionale e non. Comprende e riproduce messaggi ritmici. Ascolta, riconosce e comprende l'espressione musicale di brani di vario genere. Valuta gli aspetti emozionali dei brani ascoltati Dimostra capacità di ascolto Ascolta e analizza brani musicali. Comprende i significati dei brani ascoltati Riconosce i linguaggi sonori. Analizza forme musicali. Valuta criticamente ciò che ascolta, collegandolo a contesti storici, culturali e tecnologici. Utilizza in modo consapevole la propria voce, movimenti del corpo e delle mani, strumenti, per realizzare eventi sonori. Canta con espressività anche in un'altra lingua.	Usare diversi sistemi di rappresentazioni della dimensione del suono. Riconosce ed utilizza il silenzio come parte dell'evento musicale. Ascoltare semplici brani musicali. Analizzare fenomeni sonori. Sviluppare la memoria uditiva Discriminare i suoni naturali da quelli tecnologici Riconoscere le caratteristiche del suono e il timbro dei diversi strumenti musicali. Riconoscere semplici forme musicali e identificare le caratteristiche Riconoscere la pulsazione costante in	Distinguere e riconoscere i principali segni musicali Leggere e scrivere i segni musicali studiati. Comprendere e riprodurre, anche per imitazione, messaggi ritmici. Utilizzare la voce in forma corale. Scoprire l'importanza della musica nei contesti sociali e personali. Valutare brani musicali sotto il profilo del genere e dello stile in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. Riconoscere i principali strumenti musicali nei brani ascoltati. Analizzare brani polifonici e riconoscere l'intreccio delle voci. Riconoscere i principali generi musicali e alcuni grandi compositori della tradizione. Sviluppare un ascolto critico verso i media e le tecnologie, distinguendo la qualità sonora dall'inquinamento acustico. Cantare curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riprodurre con la voce o strumenti i parametri del suono: altezza, durata, intensità, timbro per curare intonazione, espressività e interpretazione Consolidamento delle competenze in vista

		un brano e le variazioni di velocità (ritmo).Identificare la direzione melodica (suoni che salgono o scendono).Distinguere il contrasto tra "solo" e "tutti" (consapevolezza organica). Apprendere ed eseguire canzoni con o senza l'accompagnamento di strumenti Riconoscere all'ascolto e riprodurre con la voce gli elementi ritmici di un brano musicale Inizia l'approccio alla scrittura musicale e ai primi strumenti melodici (flauto dolce, tastiera o metallofono).	della scuola secondaria.
--	--	---	--------------------------

	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA		
	competenze attese	obiettivi specifici terza secondaria	
	Uso dei sistemi di notazione funzionali alla lettura dello spartito e alla riproduzione di brani musicali. Uso consapevole della musica per elaborare significati sociali e culturali delle correnti artistiche di varie epoche e paesi. Riconoscere e analizzare gli aspetti formali e strumentali dei materiali sonori. Riflessione critica dell'ascolto con atteggiamento consapevole di fronte a prodotti musicali di vario genere. Conoscere i possibili campi di applicazione della musica. Eseguire la propria parte integrandola	Riconoscere sullo spartito i segni di durata, altezza ed espressivi. Riconoscere all'ascolto l'epoca di appartenenza di un brano. Individuare le proprietà espressive dei diversi generi musicali del periodo Collegare le proprietà delle musiche di altre comunità alle altre manifestazioni della civiltà. Riflettere sulla formazione simbolica delle emozioni indotte dalla musica. Migliorare l'autonomia di giudizio. Eseguire con strumenti tradizionali, e non, da solo o collettivamente brani strumentali appartenenti a generi e culture diverse, avendo cura di riprodurre sfumature dinamiche e agogiche. Realizzare prodotti musicali ritmici e melodici con l'utilizzo di software.	

	con altre parti del gruppo di musica d'insieme Maturare la capacità di ascolto dell'esecuzione musicale propria e altrui. Conoscere i possibili campi di applicazione della musica. Progettare un prodotto sonoro per comunicare conoscenze.	Progettare e realizzare materiali multimediali integrandoli con altre forme artistiche e letterarie.
--	--	---

SCIENZE MOTORIE	SCUOLA DELL'INFANZIA Il corpo e il movimento	
	competenze attese	obiettivi specifici TERZO ANNO
	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche	Aver cura di sé, delle proprie cose, dei materiali e dell'ambiente scolastico. Saper allacciare/slacciare bottoni, stringhe, saper indossare indumenti come felpa, giacca e scarpe. Impegnarsi conducendo a termine le attività. Interiorizzare norme di comportamento corrette a tavola. Conoscere gli alimenti e classificarne alcuni in relazione alle loro proprietà. Possedere un buon controllo degli schemi dinamici. Assumere posture associando posizioni globali del corpo e posizioni combinate dei suoi segmenti. Eseguire un percorso misto anche con l'uso di attrezzi.

	corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella musica espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso drammatizzazione. Sviluppo della motricità fine e globale.	Reggersi su un piede solo. Distinguere le posizioni del corpo in relazione a oggetti: vicino, lontano, davanti, dietro, sopra, sotto, ecc. Muoversi nello spazio utilizzando correttamente le relazioni topologiche dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro. Coordinare i propri movimenti in relazione alle percezioni spazio-temporali. Sviluppare il controllo della manualità in relazione ai materiali usati (piegare, tagliare, spezzare, manipolare, usare pennelli e colori di vario tipo)
--	---	--

	Acquisizione di destrezza, controllo dei movimenti, lateralità e coordinazione. Outdoor education: uso creativo degli spazi interni ed esterni.		
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA		
	competenze attese	obiettivi specifici classe terza primaria	obiettivi specifici quinta primaria
	L'alunno coordina diversi schemi motori combinati tra loro. Conosce e applica correttamente diverse modalità esecutive di giocosport, applicando i principi del fair play. L'alunno agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, avendo cura dell'ambiente e degli attrezzi. Rispetta le regole nella competizione sportiva; riflette sulla sconfitta e sulla vittoria nel rispetto dell'avversario, manifestando senso di responsabilità.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizzare il corpo in maniera espressiva tramite il gioco. Partecipare attivamente, collaborare con gli altri e rispettare le regole dei giochi proposti. Assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri,	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro nelle diverse proposte di giocosport. Partecipare attivamente, collaborare con gli altri e rispettare le regole nei giochi proposti. Assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri, del materiale e dello spazio utilizzato. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la

		del materiale e dello spazio utilizzato.	percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA Sviluppare competenze più ampie attraverso il movimento. Collegamenti e relazioni tra attività fisica e wellness per mantenere in salute il proprio corpo. L'importanza dello sport per l'inclusione.		
	competenze attese	obiettivi specifici terza secondaria	

	Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Trarre gratificazione ed aumentare l'autostima attraverso l'educazione motoria. Gestire le proprie emozioni nelle diverse situazioni di gioco e sportive. Alfabetizzazione emotiva, sviluppo e incremento delle capacità emotive e relazionali. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Agire in modo consapevole e responsabile rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tali comportamenti anche nei contesti extrascolastici. Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con	• Utilizzare in modo attivo e responsabile, i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa. • Partecipare attivamente ad iniziative sportive e non, organizzate dalla scuola. • Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero. • Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. • Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo. • Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. • Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. • Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. • Comprendere e applicare le regole base del fair play. • Gestire le proprie emozioni non solo nelle situazioni di gioco e sportive.
--	---	---

	equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Sviluppare la capacità di mettersi in gioco esprimendo il proprio pensiero in modo pertinente contribuendo attivamente alla gestione del gruppo. Partecipazione pro-attiva nel gruppo dei pari. Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti in forma propositiva. Conoscere il proprio corpo anche come strumento di conoscenza dello spazio e di comunicazione con gli altri. Adattare il movimento modificando velocità, direzione e intensità allo spazio disponibile. Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.	Accrescere l'empatia nel gruppo dei pari. • Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri Apprendere e mettere in pratica il fair play.
--	--	---

	Agire in modo autonomo e consapevole. Imparare ad imparare. Riconoscere i propri limiti e punti di forza. Accettare e migliorare i propri limiti. Autovalutarsi e porsi obiettivi realistici.	
--	--	--

IRC	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	OBIETTIVI GENERALI	Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo: • Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; • la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza; • il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; • i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
	Competenze attese	Obiettivi specifici TERZO ANNO

	• Scopre l'esistenza di un Dio Creatore, sviluppando stupore, • -Si pone domande sulla nascita del mondo e dell'uomo. • gratitudine e responsabilità nella cura dell'ambiente circostante. • Ha atteggiamenti di cura del creato visto come dono di Dio. • -Ascolta e racconta alcuni brani della Bibbia (Antico e Nuovo testamento) • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi, caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (feste, segni, canti, gestualità, spazi, arte), • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. • Conosce e sa spiegare alcuni usi e costumi al	• Ascolta con interesse il brano sulla Creazione del mondo. • Porsi domande sull'esistenza del mondo e dell'uomo. • Racconta brevemente alcuni momenti della Creazione del Mondo • Ascoltare e raccontare in modo dettagliato alcuni brani della Bibbia e ne sa raccontare in modo approfondito il contenuto • Sperimentare il rispetto per l'altro e per la natura come dono di Dio • Riconosce nei racconti della Bibbia aspetti legati a Dio • Sperimentare relazioni serene con gli altri. • Scopre l'immagine di Gesù come figlio di Dio • Comprendere che Gesù è cresciuto in una famiglia come gli altri bambini. • Conoscere l'ambiente in cui viveva Gesù e saper fare il confronto con l'ambiente del mondo moderno (la casa, i giochi, il cibo, i vestiti, la vita quotidiana, ecc). • Conoscere il messaggio fondamentale dell'insegnamento di Gesù: il messaggio universale di amore. • Riconoscere segni, simboli e personaggi del Natale, e della Pasqua, come si narra nei Vangeli. • Distinguere i simboli religiosi e laici del Natale. • Riconoscere segni e simboli della Pasqua. • Conoscere e saper narrare alcuni episodi della vita di Gesù. • Ascoltare e saper raccontare con parole proprie alcune parabole che raccontava Gesù. • Riconoscere la Chiesa come comunità di persone e luogo di incontro. • Riconosce la Chiesa dagli altri edifici del territorio.
--	---	--

	tempo di Gesù facendo il confronto con la società moderna. • Riconosce che la Chiesa è la comunità di uomini e donne che riconoscono Gesù come maestro. • Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Sviluppa relazioni positive attraverso la valorizzazione dell'accoglienza, • dell'amicizia e della condivisione, intese come risposte ai valori cristiani. • Rafforza il senso della propria identità riconoscendo ed esprimendo emozioni e sentimenti legati all'esperienza religiosa. • Riconosce i simboli cristiani (come il Crocifisso) e i luoghi	
--	--	--

	di culto (la chiesa) come parte del patrimonio vissuto della comunità. • Scopre la Bibbia Bibbia", come testo fondamentale per scoprire narrazioni sulla creazione e sulla vita di Gesù, adattate all'età prescolare. • Acquisisce semplici norme di comportamento basate sul rispetto degli altri e sull'accoglienza delle diversità.		
	OBIETTIVI GENERALI QUINTA PRIMARIA	Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo: • Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; • la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza; • il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; • i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.	
	Competenze attese QUINTA primaria	Obiettivi specifici TERZA primaria	

	• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle	• Dio e l'uomo: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". • La Bibbia e le altre fonti: Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine	•
--	--	--	---

	alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. • Il linguaggio religioso: Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). • I valori etici e religiosi: Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	
--	--	--	--

		Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	
	OBIETTIVI GENERALI TERZA SECONDARIA	• Confrontarsi con il dialogo fede-scienza come letture distinte e non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Comprende attraverso i documenti della chiesa il pensiero cristiano riguardo il valore e il senso della vita. • Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. • Individuare l'originalità della proposta cristiana. • Scoprire nella ricerca di felicità, la spinta ad elaborare un progetto di vita. • Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.	
	Competenze attese terza secondaria	Obiettivi specifici terza secondaria • L'alunno riconosce gli ambiti di azione della scienza e della fede nella cultura odierna attraverso la risposta cristiana. • L'alunno sa trovare un brano nella Bibbia e sa cogliere il messaggio centrale. • L'alunno riconosce il periodo e il messaggio di brani e opere d'arte religiosa di vari secoli. • Riconosce la speranza cristiana come punto di riferimento di fronte ai limiti dell'uomo, durante il corso della vita, con riferimento all'affettività ed all'amore verso ciò che ci circonda.	

--	--	--